

## مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان جامعة صنعاء

## من المهارات الأساسية للتدريس

د. عبدالغني علي ويس أحمد المقبل

أستاذ مناهج الدراسات الإسلامية وطرائق تدريسها المساعد

كلية التربية - خولان - جامعة صنعاء

## المخلص

## 10

هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان - جامعة صنعاء - من المهارات الأساسية للتدريس، وتكونت عينة البحث من (٧١) طالباً وطالبة يدرسون في قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان - جامعة صنعاء للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م. وقد قام الباحث بتصميم قائمة تضمنت ثلاث مهارات أساسية وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وقد احتوت كل مهارة أساسية على عدد من المهارات الفرعية، وتم التحقق من صدقها وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات بحساب الفرق بين الملاحظين (٨٤٪)، وتم تحويلها إلى بطاقة ملاحظة، ويعد تطبيقها على عينة البحث، ومعالجة البيانات بواسطة برنامج (SPSS) - المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية - تم التوصل إلى مجموعة من النتائج وهي:

- قائمة بمهارات التدريس الأساسية تضمنت (٣) مهارات أساسية - التخطيط، التنفيذ، التقييم - احتوت مهارة التخطيط على (١٧) مهارة فرعية، ومهارة التنفيذ على (١٤) مهارة فرعية، ومهارة التقييم على (٩) مهارات فرعية.
- جاءت النتائج لتبين أن مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من مهارات التدريس الأساسية جاء عند مستوى (متوسط)، بمتوسط حسابي (3.215)، وانحراف معياري (1.001)، ونسبة مئوية (80.4%).
- حصول مهارة التنفيذ على المرتبة الأولى في التمكن بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (3.448)، وانحراف معياري (0.846)، ونسبة مئوية (86.2%)، تليها مهارة التقييم في الترتيب الثاني بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.134)، وانحراف معياري (1.046)، ونسبة مئوية (78.4%)، وحصلت مهارة التخطيط على الترتيب الثالث بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.062)، وانحراف معياري (1.058)، ونسبة مئوية (76.5%).

**وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث مجموعة من التوصيات منها:**

ضرورة زيادة الاهتمام بتمكين الطلبة/ المعلمين من مهارات التدريس الأساسية؛ باعتبارها الأدوات والعدادات لحياته الدراسية القادمة وإقامة برامج علمية للطلبة/ المعلمين تتعلق بمهارات التدريس المختلفة، ويتم التركيز فيها على مهارتي التخطيط، والتقييم و تدريب الطلبة/ المعلمين بقسم القرآن الكريم على بناء أدوات تقييم تتناسب مع خصوصية مادة القرآن الكريم. والاهتمام ببرنامج التربية العملية والقيام به على أكمل وجه؛ لما له من أثر على تمكن الطلبة/ المعلمين من مهارات التدريس الأساسية، وتعريفهم بواقع الحياة المدرسية، ومتطلباتها. و تدريب المعلمين في الميدان على مهارات التدريس الأساسية، والتأكيد على أهمية التخطيط في نجاح سير العملية التعليمية والتربوية.

**ملخص البحث باللغة الإنجليزية:**

**The Extent to which the Students of the Department of the Holy Quran  
and its Sciences at the Faculty of Education–Khawlan, Sana'a University  
Master the Basic Teaching Skills**

**The Abstract**

The current research aims to identify the extent to which the students of the Holy Quran Department at the Faculty of Education-Khawlan, Sana'a University master the basic teaching skills. The sample consists of (71) students (male and female) studying at the Department of the Holy Quran and its Sciences, Faculty of Education-Khawlan, Sanaa University for the academic year 2013/2014 m.

The researcher has designed a list including three basic skills: planning, implementation, and evaluation. Each basic skill contains several sub-skills. Then the researcher makes sure of the validity and reliability of the list. The reliability coefficient reaches (84) considering the difference between the observers. After the application of the research tool, the data were processed by (spss) program, including the means, standard deviations, and percentages.

The research showed the following results:

- A list of the basic teaching skills including the three basic skills: planning, implementation, and evaluation. The planning skill includes (17) sub-skills, implementation (14) sub-skills, and evaluation (9) sub-skills.
- The results showed that the extent of the Holy Quran Department students' mastery of the basic teaching skills is at a medium level with a means of (3.215), standard deviation of (1.001), and a percentage of (80.4%). The skill of implementation got the first rank with the highest mark of mastery, with a means (3.448), a standard deviation (0.846), and a percentage (86.2%). The skill of evaluation got the second rank, with a means (3.134), a standard deviation (1.046 ) and a percentage (78.4%). The planning skill got the third and final rank, with a means (3.062), a standard deviation (1.058), and a percentage (76.5%)

Accordingly, the research presents a series of recommendations including:

- The necessity to increase attention to the student teachers' mastery of teaching basic skills, as they are the tools and equipments for their next school life.

- Establishing scientific programs for student teachers related to the various teaching skills, concentrating on the two skills: planning, and evaluation.
- Training student teachers at the Holy Koran Department on building evaluation tools suitable with the privacy of the Holy Quran and its Sciences.
- Concerning with Practicum program and doing it to the fullest; because of its impact on enabling student teachers to master the teaching basic skills, and acknowledge them with school life and its requirements.
- Training teachers in reality on the basic teaching skills and the emphasis on the importance of planning in the success of the teaching and learning processes. □

#### مقدمة:

يعد التدريس من أشرف المهن؛ لما يترتب عليه من تعليم الطلبة أمور دينهم وديانهم، فيعيشون في هذه الحياة على بصيرة توصلهم إلى مرضاة الله، والفوز بجنانه، قال تعالى: ﴿ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (التوبة: ٧٢)، والتدريس "خبرة من الخبرات الحيوية المعتمدة على أسس محددة، وله أصول ومقومات واضحة، ويقوم على دعائمين هما: المهوبة الطبيعية، ثم التعليم والصناعة، وتتجلى المهوبة في قوة الشخصية، ووضوح الصوت، وجودة النطق والالقاء، وحسن التصرف والذكاء، أما جانب التعليم والصناعة فيظهر في إعداد المدرسين، ويتطلب ذلك تعليمهم المادة التي يدرسونها، وأن يلموا بشيء من علم النفس والتربية؛ ليستطيعوا في ضوء ذلك فهم المتعلم، ويتزودوا بطرائق التعليم المتبعة؛ فيسهل عليهم التدريس". (محمد عبدالله الحاوري، ٢٠١١، ص٣٠).

فالتدريس مهنة شريفة لها أسسها، وأصولها في كل العلوم، ولها أجزاؤها الأخرى إذا ما اقترنت بنية صالحة وعمل متابع، فكيف بتدريس كلام خالق الناس العالم بهم وبأحوالهم؟، لذا فإن تدريس القرآن الكريم وعلومه مع التزام الشرطين السابقين سيكون له مكانة وفضلا أخبر بها النبي صلى الله عليه وسلم فيما رواه البخاري في صحيحه عن عثمان -رضي الله عنه - عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" (رواه محمد بن إسماعيل البخاري، جزء ٤، ١٩٨٧، ص١٩١٩، رقم الحديث ٤٧٣٩).

فطالما والتدريس بهذه المكانة القيمة فعلينا الاهتمام به في كل مراحل التعليم بما في ذلك التعليم الجامعي، الذي يهدف إلى تمكين الطلبة من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على السير في حياتهم بصورة سليمة ومتوازنة، وبما يمكنهم من القيام بأدوارهم الحياتية بالشكل المطلوب. ويأتي تعليم الطالب/ المعلم المهارات الأساسية للعملية التدريسية في هذا الإطار؛ لما لهذه المهارات من أهمية كبيرة تجعل منه قادرا على القيام بمهنة التدريس في المستقبل، وتمنحه الثقة بنفسه، وتجعل منه معلما

ناجحا، "المعلم هو المسئول الأول عن إدارة العملية التربوية على أسس فنية وعلمية أصيلة" (مجدي أحمد، ٢٠٠٣، ١١٥).

وقد اتفقت الآراء التربوية على أن المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التربوية التي لا غنى عنها، وهو العنصر الفعال في تحقيق الأهداف، بل إن نجاح العملية التعليمية ترجع ٦٠٪ منها إلى المعلم وحده، ويتوقف نجاح ٤٠٪ على بقية العناصر، وقد بينت بحوث (فلاندروز) أن ٧٠٪ مما يجري داخل الفصل يقوم به المعلم. (عبد الرحمن جامل، ٢٠٠٣، ٣٢٣) " وأصبح من المسلمات في الحقل التربوي أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية". (محمود عبده، ٢٠٠١، ٦٥).

وتأتي هذه الأهمية للمعلم من أدواره التي لا تكاد تقتصر على الجانب التربوي فقط، بل تشتمل على بقية الجوانب الأخرى، لذا فقد تعددت أدوار المعلم في ظل تسارع التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة؛ فلم يعد دوره ناقلا للمعرفة فحسب، بل أصبح مربيا، ومصلحا اجتماعيا، ومرشدا تربويا ونفسيا، وسلطة علمية متخصصة، وميسرا لبيئة التعلم، وهو مطالب أن يثري المناهج ويطورها، ويحفز المتعلمين ويهيئ لهم بيئة صالحة للتعلم، ويسهم في تنمية شخصياتهم في جميع مجالات النمو. (علي حسين، ١٩٨٩، ١٣).

ويزداد هذا الدور في ظل الانفجار المعرفي ليصبح دوره مساعدة المتعلمين على اكتشاف المعرفة بأنفسهم استجابة لما تنادي به الاتجاهات التربوية الحديثة، وتركيزها على أهمية التعلم الذاتي، وعلى أن يعتمد المتعلم على نفسه في تحصيل المعرفة. (كوثر كوجك، ١٩٨٨، ٢)؛ وهذا يعنى أن دور المعلم في عصر ثورة المعلومات يركز على إثارة الدافعية للتعلم، وإكساب المتعلم مهارات التفكير، والوصول إلى المعلومات والمعرفة بطريقة ذاتية، ويصبح دوره بناء على هذا دور الموجه والمرشد للعملية التعليمية.

وبهذا يتمكن المعلم من نقل المتعلم من دور المتلقي الناقل للمعرفة والتراث إلى دور الأداء المهني الحقيقي الذي يفرض عليه قدرا من السيطرة والتحكم والممارسة تحت مبدأ المحاسبة والمسؤولية. (فتحي علي، وآخرون، ١٩٩٩، ١٩٩).

يتضح مما سبق أن للمعلم دورا بارزا أمام تلاميذه يتمثل في نقل المعرفة إليهم، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للوصول إلى المعلومات بطريقة ذاتية، ويساعدهم على النمو المتوازن في جميع المجالات، ويعمل على تكوين شخصياتهم بصورة متوازنة في جميع الجوانب، ولم يقتصر دور المعلم على تلاميذه بل له أدوار أخرى منها ما هو أمام مهنته يتمثل بالمشاركة الإيجابية في الدراسات والمؤتمرات والندوات التي تقوم بها الجهات المعنية، والاسهام في الصحافة التربوية مناقشة قضايا التعليم والمجتمع، ومنها ما هو أمام أمته العربية والإسلامية يتمثل في أداء الرسالة السامية تجاه هذا الانتماء، بإخلاصه في تربية وتأهيل أبناء هذه الأمة، وهذه هي بعض الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم؛ ولذا فقد أصبح وجود المعلم المدرك لأدواره القادر على القيام بها ضرورة لمواجهة متطلبات المستقبل واحتياجاته. (محمد الأصمعي، ٢٠٠٠، ٦٤٠).

ويزداد هذا الدور أمام معلم القرآن الكريم وعلومه لارتباط تخصصه بالقرآن الكريم، وهذا يفرض عليه أن يقوم بكل هذه الأدوار بكفاءة عالية لاسيما في هذا العصر الذي ظهرت فيه كثير من القضايا التي تهدد العقيدة وتعمل على مسخ الأخلاق، مما يحتم عليه أن يقف أمامها مضنفا وموضحا ومسخرها لبعضها لخدمة العلم، وشعورا بالمسئولية فقد وقفت كثير من الدراسات والبحوث بغرض دراسة وضع المعلم من جميع الجوانب وأشارت نتائج بعضها إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه المعلم وتعيقه عن تحقيق الأدوار المطلوبة منه، مما أدى إلى تدني مستواه عند تدريس مقررات القرآن الكريم المتمثلة ب (الحفظ، والتفسير، والتلاوة، والتجويد، وعلوم القرآن). ومن هذه الدراسات: (دراسة أحمد الضوي (١٩٨٣) التي أظهرت نتائجها تدني مستوى أداء معلم العلوم الدينية بالمعاهد الأزهرية في تدريس كل من التفسير والحديث، ودراسة يوسف محمد (١٩٨٨) التي أظهرت نتائجها انخفاض في أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين؛ حيث بلغت نسبة الأداء العام في مهارات تدريس المادة ٤٤.٥٪، ودراسة فهد بن عبد الرحمن (٢٠٠٦) التي توصلت إلى وجود تدن في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في الكفايات التعليمية اللازمة لهم.

وعلى الصعيد اليمني أكدت العديد من الدراسات والبحوث الميدانية وجود هذا الضعف، ومن هذه الدراسات والبحوث: دراسة عبد السلام عبده (٢٠٠٠) التي توصلت إلى أن هناك ضعفا لدى معلم التربية الإسلامية في ممارسته لهذه الكفايات، ودراسة أحمد بن عثمان (٢٠٠٥) التي توصلت إلى أن معلمي التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية يستخدمون إحدى وعشرين وسيلة تعليمية من أصل أربعة وثلاثين وسيلة تعليمية في عملية التدريس، ودراسة عبد اللطيف عبد الحميد (٢٠٠٥) التي توصلت إلى وجود تدن في مستوى معلمي ومعلمات القرآن الكريم بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في إتقان تلاوة القرآن الكريم، وقد أكد ذلك شكوى أولياء أمور الطلبة بضعف أبنائهم في مقرر التلاوة.

وأمام هذه الأدوار المنوطة بالمعلم، وهذا الضعف في مستوى أدائه تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية؛ لذلك اتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم إلى تمهين التعليم نتيجة التغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية التعليمية، التي "سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف، مستخدما الأساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية ينبغي أن يمارسها داخل الصف" (Barent & Ginsberg, 1991, 147-

(149، وتستند إلى أسس علمية وآراء واعتقادات اها علاقة بطبيعة المتعلم وبموضوع الدرس. (Davias & Rogers, 2000, 215- 226)

وقد أوضحت الدراسات السابقة أن هناك ضعفا لدى معلم القرآن الكريم وعلومه، رغم ثقل المهمة الملقاة على عاتقه، مما يوجب إعداده إعدادا يمكنه من القيام بمهمته على أحسن وجه؛ وذلك بإكسابه المعارف، والمهارات، والاتجاهات اللازمة لنجاحه في أداء مهنته بالشكل المطلوب.

بناء على ما سبق يتضح أن لعملية إعداد الطالب/ المعلم أهمية خاصة تتطلب التوقف عندها، والتأكد من أن عملية الإعداد تقوم بهامها المحددة تجاه المتعلم؛ بما يساعده مستقبلا في أداء دوره التربوي والتعليمي، وفي ضوء كل هذا جاءت فكرة هذا البحث محاولة من الباحث التعرف على مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من المهارات الأساسية للتدريس.

#### مشكلة البحث:

إن تزويد الطالب/ المعلم بالمعارف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات في عملية الإعداد، والتأكد من تمكنه من ذلك؛ بغرض مساعدته على القيام بمهمته على أكمل وجه هو الهدف الأساسي من عملية الإعداد في كليات التربية؛ ولذا توقفت العديد من الدراسات والبحوث عند عملية الإعداد؛ بغرض تشخيصها، وإيضاح نقاط قوتها وضعفها، لاسيما أن هناك العديد من الثغرات والسلبيات التي تواجه عملية الإعداد والتأهيل للمعلم اليمني، وأن عملية الإعداد لازالت تتبع نظاما معرفيا بعيدا عن الاتجاهات الحديثة في الإعداد والتأهيل، ولا تفي بإكساب الكفايات التدريسية المعرفية والوجدانية والأدائية اللازمة لعملية التدريس، وهذا ما أكدته دراسة كل من:

-الدراسة التي أجراها مركز البحوث والتطوير التربوي (١٩٩٤) والتي توصلت إلى أن نسبة احتواء المقررات المقدمة للطالب المعلم في كلية التربية من الكفايات التي ينبغي أن يكتسبها لتأهيله كمدرس في المستقبل لا تزيد عن ١٥% من الكفايات المطلوبة، إضافة إلى عدم وضوح أهداف برنامج الإعداد، وضعف محتواه، وتفشي الطرق التقليدية فيه، واحتوائه على كم كبير من المعلومات التي لا ترتبط بالواقع. (وزارة التربية والتعليم، أوراق العمل الأساسية، ٢٠٠٠، ١٤٢)

-دراسة أحمد مهدي (١٩٩٨)، ودراسة عبد الواحد علي (٢٠٠٣)، اللتان أكدتا على ضعف برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية بالجمهورية اليمنية.

-دراسة محمد عبدالله (٢٠٠٣)، ودراسة عبد اللطيف عبد الحميد (٢٠٠٥)، اللتان توصلت نتائجها إلى وجود قصور في أداء معلم القرآن الكريم وعلومه.

مما سبق يتضح أن هناك قصورا في الأداء المهني للطالب/ المعلم؛ وهذا ما لمسه الباحث أثناء تدريسه المقررات الجامعية المتعلقة بالجانب التربوي والمهني لطلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان، وعليه تكمن مهمة هذا البحث في تحديد المهارات الأساسية للتدريس التي ينبغي أن يلم بها الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان، ومدى تمكنه من أدائها.

**أسئلة البحث:** ركز هذا البحث على الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الأساسية للتدريس؟، ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- ما المهارات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان؟
- ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التخطيط؟
- ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التنفيذ؟
- ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التقويم؟
- ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الأساسية للتدريس؟
- أهداف البحث:** يسعى هذا البحث للتوصل إلى الأهداف الآتية:
- تحديد المهارات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان؟
- معرفة مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التخطيط؟
- تحديد مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التنفيذ؟
- معرفة مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الفرعية لمهارة التقويم؟
- الوقوف على مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان - من المهارات الأساسية للتدريس؟

**أهمية البحث:**

- تبرز أهمية هذا البحث كونه يتناول طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه باعتبارهم معلمي هذا الكتاب العظيم، ولتناوله لموضوع حيوي تطبيقي يحتاج إليه كل معلم ومعلمه فضلا عن الطالب/ المعلم الذي لازال في مرحلة الإعداد والتأهيل، وتكمن أهمية هذا البحث أيضا في النقاط الآتية:
- تزويد الجهات المسئولة (الجامعات، وزارة التربية والتعليم، قطاع التوجيه) بقائمة بالمهارات الأساسية للتدريس، والمهارات الفرعية لكل مهارة، والتي ينبغي أن يتمكن منها معلمو القرآن الكريم وعلومه.
  - تقديم قائمة بمهارات التدريس الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة كليات التربية ومنهم طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان.
  - تقديم قائمة تتضمن مهارات التدريس الأساسية والفرعية لمشيئة التربية العملية؛ بغرض تقويم أداء الطالب/ المعلم أثناء تطبيقه الميداني، وللمشرفين والموجهين التربويين للاستفادة منها في تقويم أداء المعلمين في الميدان التربوي.
  - تقديم صورة عن واقع أداء الطالب/ المعلم بكليات التربية، وما ينبغي عليه الاثام به.
  - يعد هذا البحث دعوة من قبل الباحث للوقوف على مخرجات الأقسام العلمية بكليات التربية، والتحري من مدى تمكنهم من المهارات الأساسية للتدريس.

**حدود البحث:**

اقتصر هذا البحث على طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان، المستوى الثالث، والرابع الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م، واقتصر على المهارات الأساسية للتدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

**مصطلحات البحث:**

**مدى التمكن:** ويقصد به الباحث المدى الظاهر للتمكن من ممارسة المهارة التي تقاس بالدرجة التي يتم تحديدها من قبل الملاحظ على الطالب/ المعلم أثناء قيامه بمهارات التدريس الأساسية.

**المهارة:** "السعة والقابلية والقدرة والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادرا على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن" (قاسم خزعلي، وعبداللطيف مؤمني، ٢٠١٠، ٥٥٩)

ويقصد بها في هذا البحث: تلك الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان أثناء دراسته للمقررات المهنية وهي مهارات (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم).

**التدريس:** "عملية علمية تفاعلية إنسانية منظمة، تتم بين طرفين، ضمن موقف تدريسي محدد؛ لتحقيق أهداف محددة في صياغة الشخصية، وأعمالها المستقبلية". (محمد عبدالله الحاوري، ٢٠٠٨، ص١٢).

ويعرفه الباحث بأنه: العملية التي يتم فيها تطبيق مهارات التدريس الأساسية - التخطيط، التنفيذ، التقويم - بغرض نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم داخل المدرسة بتجهيزاتها وامكانياتها المختلفة.

#### دراسات سابقة:

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة، وهي على النحو الآتي:

-دراسة احمد الضوى سعد (١٩٨٣م):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مادتي التفسير والحديث بالمرحلة الثانوية الأزهرية، وقياس مدى تمكن معلمي هاتين المادتين من هذه المهارات، وقد توصل الباحث إلى قائمة بالمهارات اللازمة لتدريس التفسير وقائمة بالمهارات اللازمة لتدريس الحديث وبهذا يكون الباحث قد حقق الهدف الأول لبحثه، ولتحقيق الهدف الثاني وهو قياس مدى تمكن معلمي هاتين المادتين في هذه المهارات قام الباحث بتصميم بطاقتي ملاحظة: الأولى: لتقويم أداء المعلمين في مادة التفسير، والثانية: لتقويم أداء المعلمين في مادة الحديث، وبعد تطبيق الأداة توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج منها:

○ التوصل إلى قائمة مهارات تدريس التفسير بلغت (٢٤) مهارة وقائمة بمهارات تدريس الحديث بلغت (٢٢) مهارة.

○ تدني مستوى أداء معلمي التفسير، حيث بلغت نسبة الأداء بدرجة ضعيفة ٧٢.٧٪.

○ تدني مستوى أداء معلمي الحديث أيضاً، حيث بلغت نسبة الأداء بدرجة ضعيفة ٦٩.٤٪.

-دراسة يوسف محمد يوسف (١٩٨٨م):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية بدولة البحرين، ومعرفة مدى تمكن معلمي هذه المادة من تلك المهارات، ومعرفة الفروق في مستوى الأداء، وقد قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات السابقة بهدف التوصل إلى قائمة المهارات اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية وبهذا توصل الباحث إلى قائمة تضمنت (٢٥) مهارة موزعة على مجالات وهي: المهارات المشتركة بين فروع مادة التربية الإسلامية والمهارات الخاصة بالقرآن الكريم، والمهارات الخاصة بالحديث، والمهارات الخاصة بالعقائد، والمهارات الخاصة بالعبادات، ولتحقيق الهدف الثاني قام الباحث بتحويل قائمة المهارات إلى بطاقة ملاحظة تم تطبيقها على (٣٢) معلماً ومعلمة بدولة البحرين بغرض قياس مهاراتهم التدريسية في القرآن الكريم، والحديث والعقائد والعبادات. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

○ وجود انخفاض في مستوى أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين حيث إن ٧٪ من

أفراد العينة كان أداؤهم ضعيفاً أقل من ٥٠٪.

- عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين أداء المعلمين والمعلمات في القرآن الكريم، والحديث، والعقائد والعبادات.
- وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين أداء المعلمين والمعلمات المؤهلين بمؤهلات دينية وأداء المعلمين والمعلمات المؤهلين بمؤهلات أخرى في تدريس القرآن والحديث والعقائد والعبادات لصالح المؤهلين دينياً.
- دراسة على عبد العظيم سلام (١٩٩٦م):
- هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية والأكاديمية لمعلمي اللغة العربية، ومعرفة أثر كل من المؤهل والخبرة والمرحلة التعليمية على تحديد هذه الاحتياجات، وقد قام الباحث باستخدام استطلاع رأي، ومقابلة، واستبانة بهدف تحقيق هذه الأهداف علماً بأن فقرات الاستبانة بلغت (٤٦) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:
- إن معلمي اللغة العربية على اختلاف مؤهلات وخبراتهم والمراحل التعليمية التي يعملون فيها بحاجة إلى التدريب على جميع فقرات الاستبانة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين معلمي اللغة العربية في التخصص (بين الثانوي غير التربوي، والثانوي التربوي في الحاجات المهنية) لصالح الثانوي التربوي.
- دراسة صالح ذياب هندي، على محمد يحي (١٩٩٧م):
- هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين أنفسهم والموجهين، وقد قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (٣٦) فقرة موزعة على مجالين هما: (معرفة المعلمين للمادة، مهارات التدريس) وقد ركزت (مهارات التدريس) على (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم)، وبعد تطبيق الأداة توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:
- حدد المعلمون أهم الاحتياجات التدريبية بالنسبة لهم وهي: (تطوير المناهج، التقويم، مراعاة الفروق الفردية، استخدام الوسائل التعليمية).
- دراسة على أحمد محسن ردمان (٢٠٠٠م):
- هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بأمانة العاصمة ومحافظة صنعاء في مرحلة التعليم الأساسي، وقد قام الباحث بإعداد الاستبانة والتي تكونت عدد فقراتها من (٤٥) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي (التخطيط، التنفيذ، والنمو المهني والتخصصي، والتقييم)، وعزز دراسته ببناء أداة أخرى وهي بطاقة ملاحظة تكونت من (٥٦) فقرة موزعة على المحاور السابقة، وبعد التطبيق توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:
- أظهرت أفراد العينة احتياجها للتدريب على جميع فقرات الاستبانة وفي كل المحاور.

○ أظهرت أفراد العينة اهتمامها بمحاور الاستبانة مرتبة على النحو الآتي: (التنفيذ، والتقويم، والتخطيط، والنمو المهني والتخصص).

-دراسة محمد عبد الله صالح (٢٠٠٣):

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء معلمي القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، ولقد قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات الأدائية تكونت من (٩٣) فقرة توزعت على خمسة محاور وهي: الأعداد والتخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تنظيم الصف وإدارته، الكفايات التخصصية، والتقويم، ولمعرفة مدى توفر هذه الكفايات قام الباحث في ضوء قائمة الكفايات ببناء بطاقة ملاحظة تكونت من (٥٠) فقرة، وبعد التطبيق توصل الدراسة إلى النتائج الآتية:

○ ضعف أداء أفراد العينة في بعض الكفايات التخصصية والمهنية.

○ بعض الكفايات غير متحققة لدى أفراد العينة.

-نجيب غالب ناشر محمد، وآخرون (٢٠١١م):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إتقان طلبة المستوى النهائي في تخصص الهندسة المعمارية للمهارات المهنية في جامعة العلوم والتكنولوجيا، وتم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد شملت الدراسة جميع طلبة المستوى النهائي تخصص هندسة معمارية جامعة العلوم والتكنولوجيا للعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م، وقد تم استخدام الاستبيان المفتوح، والتوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

○ تحديد المهارات اللازمة لمتخرج الهندسة المعمارية التي تؤهله للالتحاق بسوق العمل.

○ وجود تدن واضح في بعض المهارات لدى طلبة المستوى النهائي تخصص هندسة معمارية جامعة العلوم والتكنولوجيا للعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م.

-دراسة أحمد محمد الطير، وآخرون (٢٠١٤):

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة إتقان طلبة المستوى النهائي للمهارات المهنية اللازم توافرها لدى متخرج قسم الدراسات الإسلامية في جامعة العلوم والتكنولوجيا، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لتحقيق هذا الهدف، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب المستوى النهائي في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣م، وقد استخدم الاستبيان كأداة للدراسة، وتوصل إلى نتائج أهمها:

○ إعداد قائمة بالمهارات اللازم توافرها لدى خريج قسم الدراسات الإسلامية في جامعة العلوم والتكنولوجيا.

○ درجة إتقان طلاب المستوى الرابع في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة العلوم والتكنولوجيا للمهارات المهنية جاءت بتقدير (متوسط).

**تعليق عام على الدراسات السابقة:**

تناولت عدد من الدراسات احتياجات معلم التربية الإسلامية ومعلم القرآن الكريم، ومدى تمكنهم في أدائها مثل: دراسة احمد الضوى سعد (١٩٨٣م)، ودراسة يوسف محمد يوسف (١٩٨٨)، ودراسة صالح ذياب هندي، على محمد يحي (١٩٩٧م)، ودراسة محمد عبد الله صالح (٢٠٠٣)، وركزت مجموعة من الدراسات على الاحتياجات التربوية لمعلمي مواد دراسية مختلفة حيث تناولت بعض هذه الدراسات تناول الاحتياجات لمعلم اللغة العربية مثل: دراسة على عبد العظيم سلام (١٩٩٦م)، ودراسة على أحمد محسن ردمان (٢٠٠٠م)، وتناولت بعض هذه الدراسات مدى اتقان الطالب الجامعي للمهارات المهنية المطلوبة منه مثل: دراسة نجيب غالب ناشر محمد، وآخرون (٢٠١١م)، ودراسة أحمد الطير، وآخرون (٢٠١٤).

**أوجه الاختلاف والاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:**

تناولت الدراسات السابقة الاحتياجات التخصصية والتربوية، وبهذا تتفق مع الدراسة الحالية في التركيز على المهارات التربوية التي يحتاج إليها المعلم، في تأدية مهامه التربوية، وتختلف في أن الدراسات السابقة ركزت على المعلم، واحتياجاته، بينما الدراسة الحالية ركزت على الطالب/ المعلم وما يحتاج إليه من مهارات أساسية لكي يتمكن من القيام بمهنة التدريس، وبهذا تتميز دراسة الباحث في تناولها للطالب/ المعلم والاهتمام به، والتأكيد على إعداده بصورة تمكنه من القيام بدوره التربوي على الوجه المطلوب، وتعد هذه الدراسة بمثابة وقاية للطالب/ المعلم، وفتح عينيه على ما ينبغي عليه الإلمام به والتمكن منه لأداء مهنته، بدلا من أن يصطدم بالواقع التربوي، ويبدأ بالبحث عن برامج؛ بغرض التدريب وتلافي القصور الموجود لديه.

**أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

بلاشك أن الباحث استفاد فائدة كبيرة من الدراسات السابقة، ومن أهم هذه الفوائد:

- تحديد المهارات التدريسية التي يحتاج إليها المعلمون بشكل عام ومعلم القرآن الكريم بشكل خاص.
- استفاد الباحث في معرفة الإجراءات المتبعة لبناء أدوات البحث، واختيار العينة، والأساليب الإحصائية المناسبة، وتحليل النتائج وتفسيرها.

## الخلفية النظرية للبحث

### المهارات الأساسية للتدريس

يمر التدريس بمجموعة من الخطوات والإجراءات؛ وللقيام بها ينبغي على المعلم، والطالب/ المعلم التمكن من مجموعة من المهارات الأساسية ومهاراتها الفرعية، وتختلف كفايات المعلمين الشخصية في التخطيط والتنفيذ والتقييم بقدر واسع، وأن اختيارهم الدقيق لكفاية واحدة أمر صعب وتحد كبير لهم. (Tyler & Waldrip, 2002, 23- 28)، وفيما يأتي خلفية معرفية حول هذه المهارات بغرض توضيحها:

### أولاً: مهارة التخطيط:

التدريس عملية علمية تحتاج إلى تخطيط جيد، باعتبار "التخطيط بمثابة نقطة البدء المنطقية للعمل التدريسي، يتحمل المعلم مسؤولية رئيسة في التخطيط للمواد الدراسية (سنويا، فصليا، يوميا) على أساس من الترتيب والتنظيم والرقابة" (سهيلة محسن، ٢٠٠٣، ١٩١).

**مفهوم التخطيط:** يعرف بعض التربويين التخطيط بأنه: "تصور عقلي، وإعداد نفسي للمواقف التدريسية التي يتم الحاجة لها في قاعة الدرس في فترة زمنية محددة، ومستوى تعليمي محدد؛ بقصد تحقيق أهداف تعليمية، بطرق منظمة هادفة، عن طريق اختيار خبرات، وأنشطة، وإجراءات، ووسائل تعليمية، وأسئلة، تنشيطية وتقويمية مناسبة، ويتضمن التخطيط ما يمكن أن ينفذ في بداية الدرس، أو في مرحلة من مراحل، أو في نهايته، أو عند إغلاقه؛ وبما يعطي الطلاب من التكاليف التي يقومون بها داخل المدرسة وخارجها" (حسن شحاته، وزينب النجار، ٢٠٠٣م، ص٩٤).

وبالإمكان تعريف التخطيط للتدريس بأنه: قيام المعلم بتحديد أهداف محددة وواضحة منبثقة من أساسيات متفق عليها تربويا، منطلقا منها في تحديد الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة المناسبة، ومحددا أدوات التقييم المناسبة للتأكد من تحققها.

**أهمية التخطيط:** قال تعالى: ﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ (الملك: ٢٢)، تأتي هذه الآية لتوضح أهمية التخطيط في الحياة كلها، ومن ذلك عملية التدريس التي تتطلب تخطيطا مسبقا كونها عملا فنيا دقيقا، وأن حاجة المعلم للخطة كحاجة المحامي إلى إعداد مرافعتة أمام القضاء، وحاجة المهندس إلى تخطيط مشروعاته، وإن تمكن المعلم من مهارة التخطيط يعني تمكنه من الكثير من المهارات التدريسية مثل: تحليل المحتوى، وصياغة الأهداف الإجرائية، وإعداد الاختبارات التحريرية والشفهية، وهذا يعني أن التخطيط يمكن المعلم من تخيل الموقف التدريسي بكامل أحداثه، ويجعله متهيئا نفسيا وذهنيا لهذه الأحداث، ومستعدا للإجراءات اللازمة لتدريس الطلبة بسهولة ويسر. والتخطيط يعود بالكثير من الفوائد على المعلم منها: (سهيلة، ٢٠٠٣، ١٩٢)

- يجنب المعلم الإرباك، ويمكنه من تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم الطلبة.
- يساعد المعلم على اتخاذ التدابير أمام المواقف التعليمية المخرجة.
- يساعد المعلم على تحديد أولوياته في العمل.
- يعمل على تحقيق الأهداف المنشودة بالشكل المطلوب.
- يوجه جميع عناصر الموقف التعليمي نحو الأهداف المرسومة.
- النمو المهني المستمر. (محمد عبدالله الحاوري، ٢٠٠٨، ص ٢٠١).

**مستويات التخطيط التدريسي:** انظر كلا من: (داوود درويش حلس، ومحمد أبو شقير، ب. ت، ٨٢ - ٨٤، محمد عبدالله الحاوري، ٢٠٠٨، ٢١٣ - ٢٣٠).

للتخطيط مستويات مختلفة بحسب الفترة الزمنية التي في ضوءها يتم تنفيذ الخطة، فإن كانت الفترة طويلة فالتخطيط السنوي، والفصلي هما المستويان المناسبان، أما إذا كان التخطيط قصيرا فالتخطيط على مستوى الوحدة أو على مستوى الموضوع الدراسي هو الأنسب. مع التأكيد أنه لاغنى للمعلم عن هذه المستويات جميعها؛ فالمعلم بحاجة إلى أن يضع خطة سنوية، أو فصلية، وبحاجة إلى وضع خطة يومية لكل درس من الدروس المقررة؛ حتى يسير على بينة ووضوح، مستحضرا للأهداف المطلوبة سعيا لتحقيقها.

**التخطيط السنوي:** وهي خطة بعيدة المدى يهدف المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية، وهذا يتطلب من المعلم أن يدقق النظر في المنهج، بقراءته قراءة فاحصة واعية تمكنه من تحديد الأهداف المراد تحقيقها، والأنشطة والوسائل المناسبة، وتحديد أدوات التقويم التي يمكن التأكد من خلالها بمدى تحقق الأهداف. بعد هذا على المعلم أن يوزع المقرر الدراسي على أشهر السنة، وأسابيعها مراعيًا أيام العطل والإجازات وفترات الاختبارات.

وينبغي أن تأخذ الخطة السنوية حقها من الاهتمام باعتبارها دليلا ومرجعا مهما للمعلم من بداية العملية التدريسية إلى نهايتها.

**عناصر الخطة السنوية:** تحتوي الخطة السنوية على عناصر أساسية، يؤكد التربويون على ضرورة توافرها بعد ذكر المعلومات العامة التي تخص اسم المادة والمرحلة والسنة الدراسية وهي على النحو الآتي:

- أهداف تدريس المادة، يتضمنها عادة المنهج الدراسي لتلك المادة، أو في دليل المعلم، وإذا لم يجد المعلم هذه الأهداف فله أن يضع أهدافا منبثقة من عقيدة المجتمع وعاداته وتقاليده وثقافته، ومراعية للمعايير العلمية.
- المحتوى الدراسي.

- الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ تلك الأهداف المقررة، وعادة تتنوع هذه الطرائق والأساليب وفقا لطبيعة المادة وأهداف تدريسها، ومستوى المتعلمين، والفروق الفردية لديهم
- وسائل وتقنيات التعليم المناسبة لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها.

-تحديد أساليب تقويم متنوعة تناسب طبيعة أهداف تدريس المادة.

-وضع جدول زمني لتوزيع موضوعات المقرر ووحداته على أشهر السنة الدراسية مع مراعاة الآتي:

- التسلسل المنطقي للموضوعات والوحدات.
- تحديد فترة زمنية لدراسة كل موضوع أو وحدة بما يراعي تحقيق الأهداف التعليمية له، ومع مراعاة حجم وخصائص الموضوع والوحدة بالإضافة إلى مراعاة خصائص نمو المتعلمين.
- مراعاة العطل الرسمية والمناسبات الدينية والوطنية، ومواعيد الاختبارات التحريرية والشفهية الشهرية والسنوية.

-تحديد قائمة بالمراجع للقراءة الإثرائية.

**الخطة الفصلية:**الخطة الفصلية شبيهة بالخطة السنوية إلا أن فترتها أقصر (فصل دراسي)؛ بحيث توزع

الموضوعات على مدار الأسابيع الأربعة لكل شهر، وتحتوي على العناصر نفسها للخطة السنوية.

**نموذج مقترح لخطة سنوية أو فصلية.**

بعد اطلاع الباحث على عدد من نماذج لخطط سنوية وفصلية فإنه يقترح نموذج لخطة سنوية أو فصلية

وفيما يأتي توضيح ذلك:

المادة: .....

الصف: .....

العام الدراسي: .....

وصف المادة:

أهداف المادة: يتوقع من الدارس بعد إنهاء المادة أن: .....

توزيع الموضوعات الدراسية على أيام الدراسة للفصل ..... من العام ..... / .....

الشهر	الأسبوع	اليوم	التاريخ	الموضوع الدراسي	ملاحظات
سبتمبر	الأول	السبت			
		الأثنين			
		الأربعاء			
	الثاني				
	الثالث				
	الرابع				

الطرائق والأساليب التدريسية:.....

الوسائل التعليمية:.....

الأنشطة التعليمية:.....

أدوات التقويم:.....

المراجع الرئيسية:.....

### التخطيط اليومي:

يعد التخطيط للدروس اليومية من الكفايات المهنية المهمة للمعلم، ومن أهم واجباته، ومن العوامل الأساسية في نجاح التدريس، وتحقيق أهدافه بأقل جهد، وأيسر طريق.

وقد أظهرت دراسات تربوية أن الطلبة المعلمين الذين في مرحلة الإعداد يولون اهتماما كبيرا بكفاية تخطيط الدرس ويعتبرونها الكفاية الأساسية لإعدادهم مهنيا؛ حيث تعد هذه الكفاية مطلبا أساسيا لممارسة الطالب/ المعلم التدريب العملي للتدريس في أثناء التطبيقات. (سهيلة، ٢٠٠٣، ١٩٨).

### أهمية التخطيط اليومي:

للتخطيط اليومي فوائد عديدة منها ما يعود على المعلم شخصيا، ومنها ما يعود على المتعلمين، ومن هذه الفوائد ما يأتي:

- بالنسبة للمعلم:
  - يمنح المعلم المبتدئ الثقة بنفسه، وثقة طلبته به، وتقديرهم له.
  - تحديد الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة التي تعمل على تحقيق أهداف الدرس.
  - تساعد المعلم في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بإجراءات الموقف التدريسي.
  - الاطلاع على المحتوى الدراسي وتحليله، والتوقف عند الجزئيات التي يحاجه إلى استزادة وعمق وسعة اطلاع؛ بما يمكن المعلم من اتخاذ التدابير تجاه بعض المواقف المحرجة.
  - التخطيط يساعد المعلم في ادارة الصف بشكل أفضل.
  - يساعد المعلم على السير وفق خطوات مخططة، وتقديم مادة علمية مترابطة تسيير وفق خطوات تدريسية محددة، ومناسبة ومستوى المتعلمين، والوقت المحدد.
- بالنسبة للمتعلم:
  - إن التخطيط اليومي للدروس من قبل المعلم يوفر للمتعلمين درسا متسلسل الأفكار؛ مما يسهل عليهم فهم الدرس والتفاعل معه، وتحقيق أهدافه.
  - الرغبة في تعلم الدرس.

- الاطمئنان الذي يوفره المعلم المخطط لدرسه للمتعلمين، فالمعلم مطمئن في درسه لإلمامه بجميع تفاصيله مما يعود هذا الاطمئنان على سير الدرس.
- عناصر خطة الدرس اليومي؛** (بالاستفادة من: (داوود درويش حلس، ومحمد أبو شقير، ب. ت، ٨٤، محمد عبدالله الحاوري، ٢٠٠٨، ٢١٣ - ٢٣٠).
- تتكون الخطة اليومية من عدة عناصر وهي:
  - معلومات عامة حول الدرس: (التاريخين، اسم المادة، الفرع، الوحدة، عنوان الموضوع الدراسي، الصف، الفصل، الحصّة).
  - الأهداف الإجرائية: تشتق الأهداف الإجرائية من أهداف المادة، ومن تحليل محتوى الدرس، مع التأكيد على الطالب/ المعلم أن يعطي تحديد الأهداف الإجرائية عناية كبيرة، مراعيًا معايير صياغة الهدف الإجرائي؛ لما لذلك من انعكاس على بقية عناصر الخطة اليومية، وعلى عمليتي التنفيذ والتقييم.
  - الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة.
  - إجراءات تنفيذ الدرس: يعد عنصر إجراءات الدرس من أهم عناصر الخطة اليومية؛ باعتباره الخطوة التطبيقية داخل حجرة الصف، ويترتب عليه تحقيق أهداف الدرس؛ مما يحتم التوقف والتريث عند هذا العنصر واعطاؤه حقه في عملية التخطيط اليومي. ويتضمن هذا العنصر عدة خطوات وهي:
    - التمهيدي والمقدمة: على الطالب/ المعلم، والمعلم عدم الدخول إلى موضوع الدرس إلا بعد أن يهيئ طلبته، ويشعرهم أن درسا جديدا قد بدأ، وللمعلم أن يهيئ طلبته بما يراه مناسباً، بعدها عليه أن يكتب مقدمة ينطلق من خلالها إلى درس حيوي مليء بالتفاعل والنشاط محققاً الأهداف المرسومة من الدرس، وطالما أن المقدمة تمثل الانطلاقة فإن على المعلم أن يهتم بها أيما اهتمام، فمن كانت بدايته محرقة كانت نهايته مشرقة، وفي اختيار مقدمة مناسبة للدرس يتحقق الآتي:
      - تركيز انتباه الطلبة نحو الموضوع الدراسي.
      - تمكن المعلم من توضيح أهداف درسه، وأهمية دراسة الموضوع.
      - ضمان الاستمرارية في العملية التدريسية.
      - تقوية البنية المعرفية بين الموضوعات الدراسية السابقة واللاحقة. وتكون المقدمة إما باستخدام الأسئلة التي تكون أجوبتها مقدمة للدرس الجديد، أو استخدام الوسيلة التعليمية قبل البدء بالدرس؛ فعرض الوسيلة أمام الطلبة قبل أي حديث يجعل الطلبة متلهفين لمعرفة مراد معلمهم، أو ربط الدرس الجديد

- بالدرس السابق، أو التطرق إلى أهمية الموضوع الدراسي وما يترتب عليه، أو التطرق إلى قضايا ومشكلات حياتية يتم الانطلاق منها إلى موضوع الدرس.
- العرض: تعد خطوة العرض من أهم إجراءات الدرس التي تسعى لتحقيق أهدافه، وعلى المعلم في هذه الخطوة العودة إلى الأهداف، والمحتوى، وإلى الطرائق والأساليب المحددة؛ ليضع عرضا مناسباً ينظم فيه المحتوى تنظيمًا علميًا منطقيًا، ومرتبطًا ببعضه ببعض، مراعيًا مستوى المتعلمين، والأهداف الإجرائية وترتيبها، والطريقة التدريسية المحددة.
  - التطبيق: تهدف هذه الخطوة إلى التأكد من قدرة المتعلم على استيعاب الدرس، وتطبيقه من خلال الأنشطة التعليمية التعليمية.
  - الغلق (الإغلاق): يعد الغلق الخطوة الأخيرة من إجراءات الدرس؛ تهدف إلى الخروج من موضوع الدرس بأسلوب يشعر الطلبة أن الموضوع قد انتهى، ويكون الغلق إما بالخلاصة، أو الخاتمة، أو الفوائد العملية.
- التقويم: يعد التقويم من العناصر الرئيسية للخطة اليومية، ويقصد به تلك العملية التي تهدف إلى التأكد من تحقق أهداف الدرس، ويجب أن يكون التقويم مرتبطًا بأهداف الدرس، وبأساليب متنوعة إما بالأسئلة المقالية القصيرة، أو بالأسئلة الموضوعية المتنوعة، ويعتبر الواجب المنزلي عنصرًا من عناصر التقويم.

## نموذج مقترح من قبل الباحث:

اطلع الباحث على نماذج كثيرة لتخطيط الدروس اليومية، وفيما يلي نموذج مقترح من قبل الباحث:

المادة: .....		الموضوع: .....		
الصف: .....		الشعبة: .....		
المدرسة: .....		التاريخ: .....		
التقويم	الزمن	اجراءات الدرس	الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف الإجرائية
أدوات التقويم:		التمهيد	الطريقة:	أهداف معرفية:
		المقدمة:		
		تقويم بنائي:		
		العرض: الفكرة الأولى:		
الواجب:		تقويم بنائي:	الأسلوب:	أهداف مهارية:
		الفكرة الثانية:	الوسيلة:	
		تقويم بنائي:		النشاط:
		الفكرة الثالثة:		
		تقويم بنائي:	أهداف انفعالية:	
		التطبيق:		
		الإغلاق:		

## مهارات التخطيط:

لكي يتمكن المعلم من مهارة التخطيط عليه أن يتقن عددا من المهارات الفرعية بدءا بتحليل المحتوى الدراسي، وصياغة الأهداف الإجرائية في المجالات الثلاثة بحسب مستوياتها المختلفة، ويستطيع تحديد

الطريقة التدريسية المناسبة في تحقيق الأهداف، وكذا الوسائل والأنشطة، ويكتب تمهيدا، وعرضا مناسباً مراعي الخطوات العلمية للطريقة المحددة، ويقدم ملخصاً وافياً، ويغلق الدرس إغلاقاً مناسباً، ويحدد أدوات التقويم المناسبة والمتنوعة مراعي المراحل الثلاث التي يمر بها التقويم، ويستطيع صياغة أسئلة بصورة صحيحة، وقادراً على توزيع الزمن على مكونات خطة الدرس، ويشير إلى بعض المراجع التي تثري الدرس. هذه بعض المهارات التي ينبغي على المعلم التمكن منها والتي تساعد في إعداد خطة درس بصورة سليمة.

### ثانياً: مهارة التنفيذ

تعد مهارة التنفيذ من أهم المهارات التي يجب على المعلم إتقانها، فالمعلم في هذه المهارة يعرض نفسه على المتعلمين؛ مما يتطلب منه الظهور أمامهم بشخصية سوية، ومتمكنة علمياً، ومتوازنة في تعاملها وسلوكها، مدركة الأهداف المراد تحقيقها.

### مفهوم تنفيذ التدريس:

يقصد بمفهوم تنفيذ التدريس: "مجموعة الأنشطة والتفاعلات بين عناصر الموقف التدريسي ومكوناته؛ بهدف إحداث التعلم عند التلاميذ". (عنايات محمد محمود خليل، ٢٠٠٥، ٩٦). ولتتمكن المعلم من مهارة التنفيذ يتطلب منه التمكن من العديد من المهارات وهي: (بالاستفادة من: (داوود درويش حلس، ومحمد أبو شقير، ب.ت، ٩٧ - ١٢٣، محمد عبدالله الحاوري، ٢٠٠٨، ٢٣٠ - ٢٤١).

- التهيئة وتنظيم الفصل: إن إشعار المتعلمين وتهيئتهم للدرس الجديد قبل الدخول فيه مهارة مهمة ينبغي على المعلم مراعاتها، وعليه وفي فترة التهيئة تنظيم الفصل، بما يتناسب والطريقة التدريسية المستخدمة.
  - المقدمة الجيدة: على المعلم الاعتناء بمقدمة الدرس كما سبق الحديث عنها في مهارة التخطيط.
  - سمت المعلم وحيويته: إن المعلم مهما حاولت النظريات الحديثة التخفيف من دوره يعد هو المتحكم الأول بالعملية التدريسية، فحيوية التدريس، ونشاطه، وتفاعله مرتبط بحيوية المعلم، وبما يحمله لهؤلاء المتعلمين من أخلاق، وأدب، وعلم؛ فحركات المعلم وإيماءاته، وصوته ولغته، وروحه تخلق جواً تدريسياً مفعماً بالحيوية والنشاط، وتجعل الطلبة يعيشون في جو يمكنهم من الاستيعاب، والتفاعل.
  - العرض: يقصد بالعرض تقديم محتوى المادة العلمية للطلبة، بما يراعي الأهداف المخططة، ويضمن تحققها، ويتناسب مع الطريقة التدريسية المحددة في عملة التخطيط، ولضمان العرض الجيد للدرس على المعلم مراعاة الآتي:
- تغطية الأفكار الأساسية للدرس، ثم التفاصيل.

- التدرج في عرض الدرس من المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب، ومن المجرد إلى المحسوس.
  - التأكد من استيعاب الفكرة الأولى قبل الانتقال إلى غيرها.
  - تناسب العرض مع مستويات الطلبة وقدراتهم.
  - تقديم ملخص في نهاية العرض يضمن تحقيق الأهداف المنشودة وبصورة مختصرة.
  - توجيه الأسئلة: تعد مهارة صياغة الأسئلة وتوجيهها من أهم المهارات الفرعية لمهارة تنفيذ الدرس؛ لما لها من إسهام في تفعيل الطلبة، وضمان مشاركتهم. فالأسئلة تعمل على إثارة اهتمام الطلبة، وتحفزهم على التعلم، وتساعد في توجيه التعلم ورفع فاعليته. (حسن شحاته، ٢٠٠٨، ٢٩٤). كما تعد الأسئلة إحدى أدوات التقويم البنائي للاطمئنان على تحقق أهداف الدرس أولاً بأول؛ ولكي تقوم الأسئلة بدورها المهم في العملية التدريسية فينبغي مراعاة الآتي:
    - تصاغ صياغة جيدة وواضحة.
    - أن تحدد المطلوب من الطالب، ولا تشتته.
    - أن تكون مرتبطة بموضوع الدرس وأهدافه.
    - قدرة المعلم على طرح السؤال بمعانيه، متبعا لاستراتيجية طرح السؤال (إلقاء السؤال، الصمت قليلا بعد إلقاء السؤال، تحديد من يجيب عن السؤال، إتاحة الفرصة أمام الطالب المجيب، الاستماع إلى الإجابة، تعزيز الإجابة وسبر أغوارها).
  - مهارة المناقشة: تعد المناقشة من المهارات المهمة التي ينبغي على المعلم أن يتقنها، لما تحتاج من إلمام بالمادة العلمية، واستقبال أسئلة الطلبة واستفساراتهم، وما تتطلبه من حسن الإصغاء من قبل المعلم والمتعلمين.
  - مهارة مراعاة الخطوات العلمية للطريقة التدريسية عند تنفيذ الدرس: للقرآن الكريم وعلومه خمسة فروع وهي: (الحفظ، والتفسير، والتجويد، والتلاوة، ومباحث في علوم القرآن)، وهذا يتوجب معرفة خطوات تدريس كل فرع على حدة حتى تتم الفائدة.
- وإضافة إلى ما ذكر من المهارات فإن على المعلم؛ لكي يؤدي مهارة التنفيذ في العملية التدريسية بالشكل المطلوب فإن عليه أن يراعي عملية تخطيط الدرس عند تنفيذه، كاتبا بيانات الدرس على السبورة، مبتدئا بتمهيد، ومقدمة مناسبة، ومراعي الخطوات العلمية للطريقة المستخدمة، ومنوعا لأساليبه التدريسية، ومستخدما الوسائل والأنشطة التعليمية، ومستحضرا الأهداف الإجرائية، متأكدا من تحققها أولاً بأول، ومشاركا للطلبة في النقاشات، ومراعي للزمن المحدد، ومنهيا للدرس بصورة علمية سليمة.

**ثالثا: مهارة التقويم**

يرافق التقويم العملية التدريسية منذ بدايتها بما يسمى بالتقويم القبلي، ثم يستمر معها حتى النهاية ليتيم عن طريقه التأكد من تحقق أهداف العملية التدريسية داخل حجرة الصف.

**تعريف التقويم:**

يعرف التقويم بأنه: "إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف منشودة على النحو الذي تحدده تلك الأهداف وبحيث تحدث تغيرات في سلوك الطلاب الدراسين" (فؤاد سليمان، ١٩٨٢، ٤٩١). ويعرف كذلك بأنه: "عملية التأكد من تحقيق الأهداف" (محمد زياد، ١٩٨٥، ٦١).

ويعرف بأنه: "إصدار حكم على عملية التدريس بمكوناتها المختلفة، يشمل تقويم تعليم الطلاب، والكفاءة التدريسية للمعلم، وخطط التدريس، ومصادر التعلم، وبنية الفصل، وتهدف إلى تحسين العملية التدريسية ومساعدة المعلم في معرفة مدى نجاحه في بلوغ أهدافه، وتزويد المعلمين بتغذية راجعة حول أدائهم التدريسي". (أحمد حسين اللقاني، علي الجمل، ٢٠٠٣، ١٣٧).

**أنواع التقويم: للتقويم ثلاثة أنواع وهي:**

**النوع الأول:** التقويم القبلي (التمهيدي): ويجري هذا التقويم قبل تنفيذ المنهاج الجديد ويهدف إلى تحديد مستويات الطلبة، وخبراتهم السابقة، واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم. (أمة الرزاق علي حمد، ١٩٩٩، ٣٢).

**النوع الثاني:** التقويم البنائي (التكويني): وهو الذي يساير العملية التدريسية منذ البداية حتى النهاية، هدفه التأكد من تحقيق كل هدف سلوكي قبل الانتقال إلى غيره، وهذا النوع يعطي المعلم تغذية راجعة على مستوى كل هدف على حدة، وإذا لم يتحقق الهدف الأول يعود مرة أخرى لمحاولة تحقيقه بطريقة أخرى.

**النوع الثالث:** التقويم النهائي: وعادة يجري هذا النوع في آخر السنة الدراسية أو في نهاية الفصل الدراسي، ويهدف إلى معرفة هل يستحق المتعلم الانتقال من المستوى الحالي إلى مستوى أعلى أم لا، ويجري هذا النوع أيضا في نهاية الدرس، ويشمل جميع عناصر الدرس التي تعكس جميع أهدافه الإجرائية؛ للتأكد من تحقيقها قبل الانتقال إلى درس جديد.

**أساليب التقويم لمادة القرآن الكريم وعلومه:**

إن تقويم المستوى الذي وصل إليه المتعلم في جودة حفظه وإتقان تلاوته للقرآن الكريم يختلف عن تقويم مستواه في التفسير، وعلوم القرآن، وفي المواد الأخرى، فأساليب التقويم للحفظ والتلاوة يجب أن تهتم بتحسين الأداء بجانب المقدار المقرر للحفظ، ويجب أن تهتم بتطبيق أحكام التجويد بجانب الاهتمام بالمعرفة النظرية لأحكام التجويد والتلاوة، وهنا نجد أن أسلوب التسميع أنسب الأساليب لتقويم مستوى الطالب في الحفظ والتلاوة، ولا يعني هذا الاستغناء عن أساليب التقويم الأخرى، بل يجب استخدامها بحسب الهدف المراد تحقيقه.

وهذا ما أكد عليه فتحي علي يونس بقوله: " حفظ القرآن الكريم يتطلب ضبط ألفاظه بالشكل والإعراب، والفهم، وحسن الحفظ، ولهذا تحصل أخطاء كثيرة ومتنوعة في حفظ المتعلمين، فمنهم من يخطئ في التهجي، ومنهم من يخطئ في ضبط الحروف، فضلاً عن أخطاء في النطق أو التردد، أو تبديل لفظ مكان لفظ، وهذا كله يتطلب تنوعاً في أساليب التقويم مع كل مرحلة من مراحل التقويم بدءاً بالتقويم التشخيصي ومروراً بالتقويم التكويني ووصولاً إلى التقويم النهائي، وأن أهم مرحلة من هذه المراحل هو التقويم التشخيصي، والبنائي، اللذان يرافقان طريقة التلقي والمشافهة". (فتحي علي، وآخرون، ١٩٩٩، ٢٧١)، وتتلخص أساليب التقويم في الآتي:

#### أولاً: أسلوب التسميع:

يستخدم هذا الأسلوب لتقويم مستوى المتعلم في الحفظ والتلاوة.

#### ثانياً: أسلوب التقويم الكتابي:

يركز أسلوب التقويم الكتابي على درجة حفظ الآيات واستدعائها من الذاكرة دون العناية بأدائها لفظياً.

#### ثالثاً: الاختبارات الشفهية:

تهدف الاختبارات الشفهية إلى التأكد من بعض المهارات ومنها تلاوة القرآن، وتطبيق أحكام التجويد، وتعتمد على توجيه الأسئلة شفهياً ويطلب من المتعلمين الإجابة عنها، وتهدف إلى قياس المفاهيم والحقائق وقدرة المتعلمين على التعبير شفهياً وطريقة الإلقاء والدفاع عن الرأي، كما تقيس القدرة على الحفظ والتذكر، وغير ذلك من المستويات المعرفية.

#### رابعاً: الملاحظة:

تهدف الملاحظة إلى قياس المهارات والاتجاهات المطلوب تنميتها لدى المتعلمين.

#### خامساً: أسلوب المقابلة:

وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المعدة سلفاً يوجهها المعلم للمتعلمين، ويسجل إجاباتهم من أجل الوصول إلى أهداف المقابلة، وتهدف المقابلة إلى التحقق من البيانات المتوفرة من أدوات القياس الأخرى.

#### سادساً: الاختبارات التحصيلية:

تعد الاختبارات التحصيلية إحدى المكونات الرئيسية للعملية التعليمية التي يشرف عليها مدير المدرسة وأعضاء هيئة التدريس والتي تهدف إلى قياس مدى تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومدى ملائمة مكوناتها وعناصرها، وقياس مستوى نتائج التعلم، وتزويد المعنيين بالتغذية الراجعة.

مفهوم الاختبار التحصيلي: "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية". (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦، ٢٣٧).

### أنواع الاختبارات التحصيلية:

تتكون الاختبارات التحصيلية من اختبارات المقال، واختبارات موضوعية، وفيما يأتي توضيح ذلك:

**أولاً: اختبارات المقال:** بحيث تكون الإجابة عن السؤال بعدة أسطر. وهي نوعان:

- الأسئلة ذات الإجابة المحددة أو القصيرة، والمعلم هو من يقوم بالتحديد. مثل: أذكر أربعة آداب لتلاوة القرآن الكريم.

- الأسئلة ذات الإجابات المطولة والحررة. مثل اشرح بالتفصيل قول الله تعالى: ﴿يَوْمَ يُخْرِجُونَ مِنَ الْجَنَّةِ سِرَاعًا كَأَنَّهُمْ إِلَىٰ نُصْبٍ يُؤْفُضُونَ﴾ (المعارج: ٤٣).

**ثانياً: الاختبارات الموضوعية:** أي موضوعية التصحيح أي أننا لا نجد اختلافاً بين المصححين في الدرجة التي يضعونها للسؤال نفسه، وللاختبارات الموضوعية عدة صيغ منها: (الاختبار من متعدد، الصواب والخطأ، أسئلة المزوجة، أسئلة التكميل، أسئلة الترتيب).

### بناء الاختبار التحصيلي:

تمر عملية بناء الاختبارات بعدة خطوات، ومن المهم إمام المدرس بهذه الخطوات حتى يستطيع أن يصمم اختباراً تتوفر فيه المواصفات المطلوبة والمتعارف عليها من قبل الخبراء في مجال التربية، وأهم هذه الخطوات ما يلي: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦، ٢٦١).

- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد الأهداف الإجرائية المراد قياسها بواسطة الاختبار.
- تحديد المحتوى التعليمي (الموضوعات المدروسة) المراد قياسه وتحليله.
- إعداد جدول المواصفات للاختبار.
- اختيار نوع الاختبار المناسب للأهداف المراد قياسها (موضوعية، مقالیه) المراعية لمستوى المتعلمين العمري، والعقلي، والإمكانات المتاحة، وطبيعة المادة الدراسية.
- تحديد نوع الأسئلة المناسبة للأهداف.
- صياغة الأسئلة الاختبارية، وإجاباتها.
- إخراج الورقة الاختبارية متسلسلة التقييم للفقرات والأسئلة، والمواصفات الشكلية الأخرى.
- تنفيذ الاختبار بعد الإعلان عنه، وبيان التعليمات، وترتيب القاعة الاختبارية.

- تقدير وتصحيح الإجابات في ضوء الإجابة النموذجية، ومعايير التقدير.
- تحليل الأسئلة، ونتائج المتعلمين وتفسيرها.
- الاستفادة من نتائج التحليل في تغذية راجعة.

ولتحقيق مهارة التقويم؛ على المعلم أن يستخدم أدوات التقويم المتنوعة، وبمراحله المختلفة، ويصوغ أسئلة صفية متنوعة ويوجهها بصورة سليمة، ويراعي استراتيجيات طرح السؤال، ويكلف المتعلمين بواجبات مناسبة، شريطة متابعته لها، ومعالجا لأخطائها.

ويؤكد بعض التربويين أن "الكفايات الشخصية في التخطيط والتنفيذ والتقويم تختلف بقدر واسع بين المعلمين، وأن اختيارهم الدقيق لكفاية واحدة أمر صعب وتحدي كبير لهم، ونظرا لتنوع كفايات المعلمين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى فإن كل مؤسسة تحرص على أن تجعل كفايات معلمها أكثر تناسقا في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال إشراكهم في الدورات التدريبية لزيادة كفاءة المعلمين وفقا لتخصصاتهم". (Tyler & Waldrip, 2002, 23- 28).

#### إجراءات الدراسة:

اتبع البحث الحالي مجموعة من الإجراءات للإجابة عن أسئلته، وتحقيق أهدافه، وفيما يأتي توضيح ذلك:

#### منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة البحث وذلك بتفحص البحوث والدراسات السابقة، وتحليلها؛ للتوصل من خلالها إلى قائمة بمهارات التدريس الأساسية.

#### مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من الطلبة/ المعلمين الدارسين بقسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان - جامعة صنعاء للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م، والبالغ عددهم (٤٠٧) طالبا وطالبة. والجدول (١) يوضح ذلك:

## الجدول (١)

أعداد الطلبة/ المعلمين بقسم القرآن الكريم وعلومه كلية التربية خولان للعام ٢٠١٣/ ٢٠١٤م

المجموع		المستوى الرابع		المستوى الثالث		المستوى الثاني		المستوى الأول	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
٩٧	٣١٠	١٥	٥٥	١٤	٦٥	٢٠	٨١	٤٨	١٠٩
٤٠٧		٧٠		٧٩		١٠١		١٥٧	

علما بأن الحضور الفعلي في المستوى الثالث (٤١) طالبا وطالبة، منهم (٣٠) ذكور، و(١١) إناث، وفي المستوى

الرابع (٦٠) طالبا وطالبة، منهم (٤٧) ذكور، و(١٣) إناث، ومن الحضور الفعلي تم اختيار العينة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية؛ حيث اختار الباحث المستويين الثالث والرابع عينة للبحث لأن

هذين المستويين هما من قد درسا المقررات ذات العلاقة بأساليب التدريس، وتم التطبيق على جميع طلبة

المستوى الثالث البالغ عددهم الفعلي (الحاضرين للمحاضرات) (٤١) طالبا وطالبة، أي بنسبة (١٠٠٪)، وعلى

(٣٠) طالبا وطالبة من المستوى الرابع، أي بنسبة (٥٠٪)، نظرا لأن التطبيق في المدارس يحتاج إلى وقت وجهد

ومناسبة الأوقات، وتنسيقها مما اضطر الباحث للاقتصار على هذه النسبة، وبهذا أصبح العدد (٧١) والجدول

(٢) يوضح ذلك:

## جدول (٢) عينة البحث

العدد	النسبة	المستوى
لا يوجد	لا يوجد	الأول
لا يوجد	لا يوجد	الثاني
٤١	١٠٠٪	الثالث
٣٠	٥٠٪	الرابع
٧١		المجموع

أدوات البحث:

١ - إعداد قائمة بمهارات التدريس الأساسية:

قام الباحث بإعداد قائمة تتضمن مهارات التدريس الأساسية والفرعية التي ينبغي على الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه التمكن منها؛ من أجل أداء رسالته التربوية والتعليمية في الحياة العملية بعد تخرجه من مرحلة الإعداد في الكلية، وذلك بإتباع الآتي:

- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالبحث الحالي.
- الاطلاع على المساقات والمقررات الجامعية الآتية: (المناهج، أساليب تدريس (١)، أساليب تدريس (٢)، التربية العملية (نظري)، علم النفس، ادارة صف، التخطيط التربوي)؛ بغرض التوصل من خلالها إلى ما تقدمه هذه المقررات للطالب/ المعلم من معلومات ومعارف ومهارات تمكنه من إتقان دوره المهني في حياته العملية.
- الاطلاع على الكتب والمراجع ذات العلاقة.
- استبانة مفتوحة للمختصين من أعضاء هيئة التدريس متضمنة السؤال الآتي: ما المهارات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها الطالب/ المعلم في قسم القرآن الكريم وعلومه.
- التوصل من خلال ما سبق إلى قائمة أولية بالمهارات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه كلية التربية خولان.

#### صدق قائمة مهارات التدريس الأساسية:

تم عرض القائمة بصورتها الأولية على مجموعة من المختصين في المناهج وطرائق التدريس، والتقنيات، والقرآن الكريم وعلومه، وقد تضمنت القائمة ثلاث مهارات أساسية -التخطيط، التنفيذ، التقويم - واحتوت كل مهارة من هذه المهارات على عدد من المهارات الفرعية؛ حيث احتوت مهارة التخطيط على (١٤) مهارة فرعية، ومهارة التنفيذ احتوت على (١٤) مهارة فرعية، واحتوت مهارة التقويم على (٧) مهارات فرعية، وتم تعديلها في ضوء آراء المحكمين<sup>١</sup>، والتوصل إلى قائمة بمهارات التدريس الأساسية متضمنة ثلاث مهارات أساسية، احتوت كل مهارة رئيسة على عدد من المهارات الفرعية؛ حيث احتوت مهارة التخطيط على (١٧) مهارة فرعية، ومهارة التنفيذ احتوت على (١٤) مهارة فرعية، ومهارة التقويم على (٩) مهارات فرعية، وبهذا أصبحت القائمة بصورتها النهائية<sup>٢</sup>

#### ٢. تصميم بطاقة ملاحظة:

بهدف معرفة مدى تمكن الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه من مهارات التدريس الأساسية، تم تحويل قائمة المهارات الأساسية إلى بطاقة الملاحظة.

#### بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية:

<sup>١</sup> - ملحق: (١).

<sup>٢</sup> - ملحق: (٢).

اعتمد البحث الحالي في بناء بطاقة الملاحظة وصياغة عباراتها على قائمة المهارات الأساسية للتدريس التي تم التوصل إليها عند الإجابة عن السؤال الأول؛ حيث قسمت بطاقة الملاحظة إلى ثلاثة محاور رئيسية تضمن كل محور عددا من المهارات الفرعية، وتم تحديد مقياس رباعي (١ - ٤) لتحديد درجة تمكن الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه من مهارات التدريس الأساسية

**صدق بطاقة الملاحظة:**

للتأكد من صدق وسلامة عبارات بطاقة الملاحظة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٩) محكمين، متخصصين في المناهج وطرائق التدريس، والتفسير وعلوم القرآن، وعلم النفس، وقد أشار المحكمون إلى مجموعة من التعديلات حذفًا، وتعديلاً، وإضافة، وتم الأخذ بها.

**ثبات بطاقة الملاحظة:**

لكي تصبح بطاقة الملاحظة صالحة للتطبيق لأبد من حساب ثباتها، وقد اتبع الباحث طريقة اتفاق الملاحظين، مع أحد اعضاء هيئة التدريس بالكلية<sup>١</sup>؛ حيث تم توضيح آلية التطبيق، وتم الدخول على عدد من الطلبة/ المعلمين بقسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان، وكانت نسبة الاتفاق (٨٤٪)، وهي نسبة مرتفعة؛ لأن ثباتها أعلى بكثير من الحد الأدنى المقبول (٦٠٪). (Lord, anovick, (1968), 34).

**بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية:**

بعد التأكد من صدق القائمة وثباتها، أصبحت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية، متضمنة ثلاثة محاور رئيسية، واحتوت كل مهارة على عدد من المهارات الفرعية والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

**بطاقة ملاحظة مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من المهارات الأساسية**

**للتدريس في صورتها النهائية**

النسبة المئوية	عدد المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
٤٢.٥٪	١٧	التخطيط
٣٥٪	١٤	التنفيذ
٢٢.٥٪	٩	التقويم
١٠٠٪	٤٠	المجموع

**ثانياً: تطبيق بطاقة الملاحظة:**

<sup>١</sup> - ملحق: (١)  
<sup>٢</sup> د. خالد الجبري

معرفة مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من مهارات التدريس الأساسية تم اتباع الخطوات الآتية:

١- التطبيق لبطاقة الملاحظة على العينة.

٢- جمع البطاقات وتحليلها.

٣- المعالجات الإحصائية.

**التطبيق لبطاقة الملاحظة على العينة:**

تم ترتيب عبارات بطاقة الملاحظة في الثلاثة المحاور بما يتوقع الباحث حدوثه أثناء التطبيق؛ بحيث تسهل متابعة الطالب/ المعلم خطوة تلو الأخرى، وتم التطبيق على العينة المختارة من طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان (المستويين الثالث، والرابع)، وفي المستوى الرابع استعان الباحث بعدد من الزملاء -بعد تعريفهم بالإجراءات الصحيحة لعملية التطبيق- الذين أشرفوا على التربية العملية بقسم القرآن الكريم وعلومه؛ بسبب تحديد يوم واحد في الأسبوع ينزل فيه جميع طلبة القسم إلى المدارس المتباعدة داخل قرى ومديريات منطقة خولان، وفي مدارس أمانة العاصمة صنعاء، وهذا أوجد صعوبة لدى الباحث من التطبيق بنفسه.

**جمع البطاقات وتحليلها:** تم جمع جميع بطاقات الملاحظة، والتأكد من صلاحيتها، والتي بلغ عددها (٦٦) بطاقة، وتم استبعاد خمس بطائق لعدم اكتمال الإجابة عنها، وتم تفرغ بياناتها.

**المعالجات الإحصائية:** استلزمت طبيعة هذا البحث استخدام بعض المعادلات والمعالجات الإحصائية، وذلك للتأكد من صدق أدوات البحث وثباتها، والتوصل إلى نتائج، وقد تم استخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) للحصول على النتائج، وتمثلت المعادلات المستخدمة في البحث الحالي بما يلي: (معادلة نسبة الاتفاق، معامل الثبات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية).

**عرض نتائج البحث:**

**أولاً: للإجابة عن السؤال الأول، ونصه: ما المهارات الأساسية والفرعية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان؟**

بعد اتباع الإجراءات تم التوصل إلى قائمة بمهارات التدريس الأساسية والفرعية<sup>١</sup> التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان، وبيان ذلك في الجدول (٤).

<sup>١</sup> ملحق ٢

## جدول (٤)

قائمة مهارات التدريس الأساسية والضرعية التي ينبغي أن يتمكن منها طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه –  
كلية التربية خولان

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
	%٤٢.٥	١٧	التخطيط
	%٣٥	١٤	التنفيذ
	%٢٢.٥	٩	التقويم
	%١٠٠	٤٠	المجموع

وللإجابة عن بقية أسئلة البحث قام الباحث باتباع الإجراءات الموضحة سابقا، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتم تحديد درجة التمكن وفق المتوسطات، والانحرافات، والنسب المئوية، والجدول (٥)، يوضح ذلك:

## جدول: (٥)

## تفسير المتوسطات

كيفية تفسير معنى نسبة المتوسط		كيفية تفسير معنى المتوسط	
التقدير اللفظي	إذا كانت النسبة	التقدير اللفظي	إذا كان المتوسط
ضعيفة جدا	أقل من %٤٣.٨	ضعيفة جدا	أقل من ١.٧٥
ضعيفة	من %٤٣.٨ إلى أقل من %٦٢.٥	ضعيفة	من ١.٧٥ إلى أقل من ٢.٥٠
متوسطة	من %٦٢.٥ إلى أقل من %٨١.٣	متوسطة	من ٢.٥٠ إلى أقل من ٣.٢٥
كبيرة	من %٨١.٣ إلى %١٠٠	كبيرة	من ٣.٢٥ إلى ٤

ثانيا: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، ونصه: "ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه

–كلية التربية خولان –من المهارات الفرعية لمهارة التخطيط؟"

الجدول (٦) مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من مهارة التخطيط ومهاراتها الفرعية (المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية)

الترتيب بحسب المتوسط	التقدير اللفظي	مدى التمكن للمجتمع بدرجة ثقة ٩٥%		درجة التمكن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
		العليا	الدنيا					
١	كبيرة	88.9 %	95.2 %	92.0%	0.527	3.682	يصوغ أهدافا إجرائية بصورة صحيحة.	١س
٤	كبيرة	82.4 %	90.7 %	86.5%	0.681	3.462	يصوغ أهدافا إجرائية في المجالات الثلاثة بحسب مستوياتها المختلفة.	٢س
٨	كبيرة	76.7 %	87.7 %	82.2%	0.917	3.288	يختار الطريقة التدريسية المناسبة في تحقيق أهداف الدرس.	٣س
٣	كبيرة	82.3 %	91.2 %	86.7%	0.743	3.470	يحدد الوسيلة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	٤س
١٢	متوسطة	72.6 %	85.8 %	79.2%	1.095	3.167	يحدد النشاط المناسب لتحقيق أهداف الدرس.	٥س
٧	كبيرة	77.9 %	88.0 %	83.0%	0.838	3.318	يضع تمهيدا مناسباً للدرس.	٦س
٦	كبيرة	77.8 %	88.3 %	83.1%	0.861	3.323	يراعي الخطوات العلمية لكل طريقة أثناء التحضير.	٧س
١٣	متوسطة	71.9 %	84.2 %	78.1%	1.015	3.123	يحدد أساليب تدريسية متنوعة بما يتوافق مع تحقيق أهداف الدرس.	٨س
١٠	متوسطة	75.2 %	87.1 %	81.2%	0.977	3.246	يحدد أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	٩س
١٥	متوسطة	64.7 %	73.1 %	68.9%	0.698	2.758	يراعي التقويم بمراحله الثلاث أثناء تخطيط الدرس.	١٠س
٥	كبيرة	80.5 %	90.8 %	85.6%	0.854	3.424	يصوغ الأسئلة بصورة صحيحة.	١١س
١٤	متوسطة	70.1 %	79.9 %	75.0%	0.816	3.000	ينوع في أدوات التقويم بما يحقق أهداف الدرس.	١٢س
٢	كبيرة	81.5 %	92.4 %	86.9%	0.896	3.477	يضع واجبا بيتيا مناسباً في خطة الدرس.	١٣س
١٦	ضعيفة جدا	33.6 %	44.9 %	39.2%	0.928	1.569	يوزع الزمن على مكونات خطة الدرس.	١٤س

س١٥	يحدد بعض المراجع التي تثري الدرس.	1.258	0.681	31.4%	35.5 %	27.3 %	ضعيفة جدا	١٧
س١٦	يحدد الإغلاق المناسب للدرس.	3.258	0.724	81.4%	85.8 %	77.1 %	كبيرة	٩
س١٧	يكتب ملخصا سبوريا لكل عنصر من عنصر الدرس.	3.231	0.924	80.8%	86.4 %	75.2 %	متوسطة	١١
المتوسط العام		3.062	1.058	76.5%	78.1 %	75.0 %	متوسطة	

جاء الجدول (٦) ليوضح الإجابة عن السؤال الثاني، ويتضح منه أن تمكن الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه كلية التربية خولان من المهارات الفرعية لمحور التخطيط جاءت بدرجات متفاوتة، فبعضها جاء بدرجة كبيرة، وبعضها بدرجة متوسطة، وبعضها بدرجة ضعيفة جدا؛ حيث حصلت تسع عبارات على تمكن بدرجة كبيرة مثلت نسبة (٥٢.٩٤%) من جميع عبارات المحور، بينما حصلت ست عبارات على تمكن بدرجة متوسطة؛ بنسبة (٣٥.٢٩%)، وحصلت عبارتين على درجة ضعيفة جدا بنسبة (١١.٧٦%).

والعبارات التي حصلت على درجة كبيرة هي: (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ١١، ١٣، ١٦)، جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على: "يصوغ أهدافا إجرائية بصورة صحيحة"، وذلك بمتوسط حسابي (3.682)، وانحراف معياري (0.527)، وبنسبة مئوية (92.0%)، تليها العبارة رقم (١٣) والتي تنص على: "يضع واجبا بيتيا مناسباً في خطة الدرس" بمتوسط حسابي (3.477)، وانحراف معياري (0.896)، وبنسبة مئوية (86.9%)، تليها العبارة رقم (٤) والتي تنص: "يحدد الوسيلة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس" بمتوسط حسابي (3.470)، وانحراف معياري (0.743)، وبنسبة مئوية (86.7%)، تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "يصوغ أهدافا إجرائية في المجالات الثلاثة بحسب مستوياتها المختلفة"، وبتوسط حسابي (3.462)، وانحراف معياري (0.681)، وبنسبة مئوية (86.5%) تليها العبارات (١١، ٧، ٦، ٣، ١٦) بالتوالي، وحصلت العبارات (٥، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٧) على تمكن بدرجة متوسطة جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص: "يحدد أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس"، بمتوسط حسابي (3.246)، وانحراف معياري (0.977)، وبنسبة مئوية (81.2%)، تليها العبارة رقم (١٧) والتي تنص على: "يكتب ملخصا سبوريا لكل عنصر من عنصر الدرس"، بمتوسط حسابي (3.231)، وانحراف معياري (0.924)، وبنسبة مئوية (80.8%)، تليها العبارات (٥، ٨، ١٢، ١٠) على التوالي، وحصلت العبارتان (١٤، ١٥) على درجة ضعيفة جدا واللتان تنصان على: "يوزع الزمن على مكونات خطة الدرس"، " يحدد بعض المراجع التي تثري الدرس" بمتوسطين حسابيين (1.569)، (1.258)، وانحرافين معياريين (0.928)، (0.681)، وبنسبتين مئويتين (39.2%)، (31.4%) على التوالي، وهذه النتيجة اختلفت مع نتيجة دراسة صالح هندي، وعلي يحيى (١٩٩٧) التي كان أداء المعلمين في مهارة التخطيط بدرجة كبيرة، واتفقت مع دراسة محمد عبدالله العمري (٢٠٠٣) في وجود ضعف لدى المعلمين في مهارة التخطيط، واتفقت

مع دراسة أحمد الطير، وآخرون (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن درجة اتقان الطلبة للمهارات المهنية جاءت بتقدير (متوسط)، واختلفت معها في مهارة التنفيذ التي حصلت في الدراسة الحالية على درجة كبيرة من حيث التمكن.

ولإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على: "ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان- من المهارات الفرعية لمهارة التنفيذ؟".

### الجدول (٧)

مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من مهارة التنفيذ ومهاراتها الفرعية (المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية)

الترتيب بحسب المتوسط	التقدير اللفظي	مدى التمكن للمجتمع بدرجة ثقة ٩٥%		درجة التمكن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
		الدنيا	العليا					
٣	كبيرة	89.3%	97.8%	93.6%	0.703	3.742	يكتب بيانات الدرس على السبورة. (التاريخين، المادة، الفرع، الموضوع)	س١
٧	كبيرة	83.4%	92.0%	87.7%	0.720	3.507	يستخدم تمهيدا مناسباً.	س٢
٢	كبيرة	91.2%	97.4%	94.3%	0.516	3.773	يربط بين معلومات المتعلمين السابقة وموضوع الدرس الجديد.	س٣
٨	كبيرة	80.5%	89.9%	85.2%	0.778	3.409	يراعي الخطوات العلمية لكل طريقة أثناء التنفيذ.	س٤
١١	كبيرة	78.3%	88.4%	83.3%	0.841	3.333	يستخدم أساليب تدريسية متنوعة.	س٥
٥	كبيرة	86.8%	94.7%	90.8%	0.646	3.631	يراعي أهداف الدرس أثناء خطوات سير الدرس.	س٦
١٠	كبيرة	78.6%	88.8%	83.7%	0.844	3.348	يتأكد من تحقق أهداف الدرس أولاً بأول من خلال التقويم البنائي.	س٧
١٢	كبيرة	78.9%	87.1%	83.0%	0.733	3.320	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بصورة صحيحة.	س٨
١٤	متوسطة	59.2%	74.9%	67.0%	1.305	2.682	يوظف النشاط بما يحقق أهداف الدرس.	س٩

٦	كبيرة	84.1%	93.6%	88.8%	0.785	3.554	يحسن إغلاق الدرس.	س١٠
٩	كبيرة	79.7%	89.8%	84.8%	0.822	3.391	يراعي عملية تخطيط الدرس عند تنفيذه.	س١١
١	كبيرة	92.1%	98.8%	95.5%	0.548	3.818	يشرك الطلبة في النقاشات اثناء الدرس.	س١٢
٤	كبيرة	86.6%	95.2%	90.9%	0.710	3.636	يستخدم السبورة بصورة صحيحة.	س١٣
١٣	متوسطة	73.2%	84.4%	78.8%	0.925	3.152	يراعي الزمن المحدد لكل خطوة من خطوات تنفيذ الدرس.	س١٤
	كبيرة	84.8%	87.6%	86.2%	0.846	3.448	المتوسط العام	

جاء الجدول (٧) ليوضح الإجابة عن السؤال الثالث ويتضح منه أن تمكن الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه كلية التربية خولان من المهارات الفرعية لمحور التنفيذ جاءت بدرجات كبيرة، ومتوسطة، وقد حصلت اثنتا عشرة عبارة من محور التنفيذ على تمكن بدرجة كبيرة وبنسبة (٨٥.٧١%) من جميع عبارات المحور وهذه العبارات هي: (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٣)، وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (١٢) والتي تنص على: يشرك الطلبة في النقاشات أثناء الدرس، وذلك بمتوسط حسابي (3.818)، وانحراف معياري (0.548)، وبنسبة مئوية (95.5%)، تليها العبارة رقم (٣) والتي تنص على: يربط بين معلومات المتعلمين السابقة وموضوع الدرس الجديد. بمتوسط حسابي (3.773)، وانحراف معياري (0.516)، وبنسبة مئوية (94.3%)، تليها العبارة رقم (١) والتي تنص: يكتب بيانات الدرس على السبورة. (التاريخين، المادة، الفرع، الموضوع) بمتوسط حسابي (3.742)، وانحراف معياري (0.703)، وبنسبة مئوية (93.6%)، تليها العبارات (١٣، ٦، ١٠، ٢، ٤، ١١، ٧، ٥، ٨) بالتوالي، وحصلت العبارتان (٩، ١٤) على تمكن بدرجة متوسطة جاءت العبارة رقم (١٤) والتي تنص: "يراعي الزمن المحدد لكل خطوة من خطوات تنفيذ الدرس"، بمتوسط حسابي (3.152)، وانحراف معياري (0.925)، وبنسبة مئوية (78.8%)، تليها العبارة رقم (٩) والتي تنص على: يوظف النشاط بما يحقق أهداف الدرس. بمتوسط حسابي (2.682)، وانحراف معياري (1.305)، وبنسبة مئوية (67.0%)، وبهذه النتيجة تختلف الدراسة الحالية مع دراسة محمد عبدالله العمري (٢٠٠٣)، التي أظهرت ان هناك ضعفا لدى المعلمين في مهارة التنفيذ، ومع دراسة نجيب، وآخرون (٢٠١١) التي توصلت إلى وجود تدن واضح في بعض المهارات لدى طلبة المستوى النهائي تخصص هندسة معمارية.

ولإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على: "ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان -من المهارات الفرعية لمهارة التقويم؟".

## الجدول (٨)

مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان من مهارة التقويم ومهاراتها الفرعية (المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية)

الترتيب بحسب المتوسط	التقدير اللفظي	مدى التمكن التقديري لاجتماع البحث بدرجة ثقة ٩٥%		درجة التمكن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم الفقرة
		العليا	الدنيا					
٩	ضعيفة	56.1%	65.1%	60.6%	0.740	2.424	يستخدم أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	س١
٣	كبيرة	79.2%	90.0%	84.6%	0.889	3.385	يستخدم التقويم الأولي أثناء تنفيذ الدرس.	س٢
٦	متوسطة	71.2%	84.1%	77.7%	1.075	3.106	يستخدم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من تحقق كل هدف.	س٣
٧	متوسطة	70.1%	84.4%	77.3%	1.190	3.091	يستخدم التقويم النهائي أثناء تنفيذ الدرس.	س٤
٢	كبيرة	83.8%	93.5%	88.6%	0.801	3.545	يصوغ الأسئلة بصورة صحيحة.	س٥
٤	كبيرة	77.2%	88.7%	83.0%	0.956	3.318	ينوع في الأسئلة بما يناسب مستويات المتعلمين.	س٦
٥	كبيرة	76.7%	88.1%	82.4%	0.930	3.297	يوجه الأسئلة مراعيًا استراتيجيات طرح السؤال.	س٧
١	كبيرة	85.0%	94.2%	89.6%	0.762	3.585	يكلف المتعلمين بالواجبات المحددة في خطة الدرس.	س٨
٨	ضعيفة	54.1%	68.9%	61.5%	1.216	2.462	يعالج الأخطاء الشائعة لدى الطلبة بعد تصحيح الواجبات.	س٩
	متوسطة	76.2%	80.5%	78.4%	1.046	3.134	المتوسط العام	

من خلال الجدول (٨) يتضح أن تمكن الطالب/ المعلم بقسم القرآن الكريم وعلومه كلية التربية خولان من المهارات الفرعية لمحور التقويم جاءت بدرجات متفاوتة؛ حيث حصلت خمس عبارات من محور التقويم على تمكن بدرجة كبيرة مثلت نسبة (٥٥.٥٥%)، وحصلت عبارتان على تمكن بدرجة متوسطة بنسبة (٢٢.٢٢%)، وحصلت عبارتان أخريان على تمكن بدرجة ضعيفة وبنسبة (٢٢.٢٢%)، أما العبارات التي حصلت على درجة كبيرة فهي: (٢، ٥، ٦، ٧، ٨)، جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٨) التي تنص: "يكلف المتعلمين بالواجبات المحددة في خطة الدرس"، وذلك بمتوسط حسابي (3.585)، وانحراف معياري (0.762)، وبنسبة مئوية (89.6%)، تليها العبارة رقم (٥) والتي تنص على: "يصوغ الأسئلة بصورة صحيحة"، بمتوسط حسابي (3.545)، وانحراف معياري (0.801)، وبنسبة مئوية (88.6%)، تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص: "يستخدم التقويم الأولي أثناء تنفيذ الدرس" بمتوسط حسابي (3.385)، وانحراف معياري (0.889)، وبنسبة مئوية (84.6%)، تليها العبارتين (٦، ٧) بالتوالي، بينما حصلت العبارتان (٣، ٤) على تمكن بدرجة متوسطة؛ حيث حصلت العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "يستخدم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من تحقق كل هدف" على متوسط حسابي (3.106)، وانحراف معياري (1.075)، وبنسبة مئوية (77.7%)، تليها العبارة رقم (٤) "يستخدم التقويم النهائي أثناء تنفيذ الدرس" بمتوسط حسابي (3.091)، وانحراف معياري (1.190)، وبنسبة مئوية (77.3%)، وحصلت العبارتان (٩، ١) على تمكن بدرجة ضعيفة؛ فقد حصلت العبارة (٩) والتي تنص على: "يعالج الأخطاء الشائعة لدى الطلبة بعد تصحيح الواجبات" على متوسط حسابي (2.462)، وانحراف معياري (1.216)، ونسبة مئوية (61.5%) تليها العبارة رقم (١) والتي تنص على: "يستخدم أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس" بمتوسط حسابي (2.424)، وانحراف معياري (0.740)، وبنسبة مئوية (60.6%)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إبراهيم عطا (١٩٩٠) التي توصلت إلى وجود تميز في أداء أفراد العينة في التقويم؛ حيث كان عالياً، واتفقت مع دراسة صالح هندي، وعلي يحيى (١٩٩٧)، ومع دراسة علي أحمد ردمان (٢٠٠٠) اللتين توصلتا إلى أن مهارة التقويم تمثل احتياجاً للتدريب عليها، ومع دراسة نجيب، وآخرون (٢٠١١) التي توصلت إلى وجود تدن واضح في بعض المهارات لدى طلبة المستوى النهائي تخصص هندسة معمارية، واتفقت مع دراسة أحمد الطير، وآخرون (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن درجة اتقان طلاب المستوى الرابع في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة العلوم والتكنولوجيا للمهارات المهنية جاءت بتقدير (متوسط).

وللإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي ينص على: " ما مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه -كلية التربية خولان- من المهارات الأساسية للتدريس؟"

## الجدول (٩)

المتوسط العام والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية العامة لمدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم من مهارات

## التدريس الأساسية

الترتيب	التقدير اللفظي	مدى التمكن التقديري		درجة التمكن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
		للمجتمع البحث بدرجة ثقة ٩٥%					
		العليا	الدنيا				
الثالث	متوسطة	75.0%	78.1%	76.5%	1.058	3.062	التخطيط
الأول	كبيرة	84.8%	87.6%	86.2%	0.846	3.448	التنفيذ
الثاني	متوسطة	76.2%	80.5%	78.4%	1.046	3.134	التقويم
	متوسطة	79.4%	81.3%	80.4%	1.001	3.215	المتوسط العام

من خلال الجدول (٩) اتضح أن مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان جامعة صنعاء من المهارات الأساسية للتدريس جاء عند مستوى (متوسط)، بمتوسط حسابي (3.215)، وانحراف معياري (1.001)، وبنسبة مئوية (80.4%)، والملاحظ من الجدول أن محور التنفيذ جاء في المرتبة الأولى من حيث التمكن؛ حيث كان التمكن فيه بدرجة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.448)، وانحراف معياري (0.846)، ونسبة مئوية (86.2%)، ويأتي في المرتبة الثانية محور التقويم وبدرجة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (3.134)، وانحراف معياري (1.046)، وبنسبة مئوية (78.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة والأخيرة محور التخطيط بدرجة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (3.062)، وانحراف معياري (1.058)، وبنسبة مئوية (76.5%).

ولعل حصول محور التنفيذ على المرتبة الأولى بين بقية المحاور ليدل دلالة واضحة على أنه يلقى اهتماما كبيرا في العملية التعليمية من قبل الأستاذ الجامعي في التدريس، وكذا اهتماما ودافعية من قبل الطالب/ المعلم باعتباره المحور الذي يقوم بعرضه في العملية التدريسية مستقبلا، حرصا منه على أداء رسالته التربوية بالشكل المطلوب، والتوقي من تعرضه لمواقف محرجة سواء في التربية العملية أثناء مرحلة التأهيل والإعداد، أو في الحياة المدرسية.

وجاء محور التقويم في الترتيب الثاني بدرجة (متوسط)، ولعل حصول هذا المحور على الترتيب الثاني بعد محور التنفيذ يدل على أن الطالب/ المعلم يشعر بأهمية هذا المحور إلا أن مجيئه بدرجة (متوسط)؛ لعلها

ناتجة عن ضعف الاهتمام بهذا المحور من قبل التعليم الجامعي، وكثرة أدوات وتنوعها، وصعوبة بنائها، وخصوصية كل مادة دراسية من حيث التقويم؛ بمعنى على التعليم الجامعي إعطاء أهمية لهذا المحور ليتسنى للطلاب الإلمام به، والتمكن منه.

ومجئى محور التخطيط في المرتبة الثالثة أمر غير مستغرب، لما يحمله الطلبة/ المعلمون من تصور عن التخطيط بشكل عام والتخطيط التربوي المدرسي بشكل خاص من أنه غير مهم وأنه عديم الجدوى ومضیعة للوقت، وحثته في ذلك أن المعلمين الذين يمارسون مهنة التدريس لا يخططون ودفاتر تحضيرهم تستمر لديهم لسنوات بدون تحديث من قبلهم، ولا متابعة وتشجيع من الجهات المسؤولة -إدارة المدرسة، الوجهة - ومع ذلك العملية التدريسية تسير بدون تعثر من وجهة نظره، وقبل هذا الواقع المعاش الذي يسير بدون تخطيط، لعل هذا التصور انتقل إلى القائمين على التعليم الجامعي فأصبحوا لا يعطون مهارة التخطيط المكانة المناسبة لها.

وبهذه النتيجة تختلف الدراسة الحالية مع دراسة إبراهيم عطا (١٩٩٠) التي توصلت إلى أن أداء أفراد العينة في التقويم كان عالياً، وكان في الدراسة الحالية بدرجة متوسط، واتفقت مع دراسة صالح هندي، وعلي يحيى (١٩٩٧) في احتياج المعلمين إلى التدريب على مهارة التقويم، واتفقت مع دراسة علي أحمد ردمان (٢٠٠٠) في حصول مهارة التنفيذ على المرتبة الأولى، والتقويم على المرتبة الثانية، ومهارة التخطيط على المرتبة الثالثة، وهذا يعد تطابقاً بين الدراساتين، واختلفت مع دراسة محمد عبدالله العمري (٢٠٠٣) التي توصلت إلى وجود ضعف في المهارات الأساسية لدى معلمي القرآن الكريم بينما الدراسة الحالية توصلت إلى أن مدى التمكن كان بدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة نجيب، وآخرون (٢٠٠١) التي توصلت إلى أن هناك تدنيا واضحاً في بعض المهارات لدى طلبة المستوى النهائي تخصص هندسة معمارية، واتفقت مع دراسة أحمد الطير، وآخرون (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن درجة اتقان طلاب المستوى الرابع في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة العلوم والتكنولوجيا للمهارات المهنية جاءت بتقدير (متوسط).

#### توصيات البحث:

بعد التوصل إلى هذه النتائج فإن البحث الحالي يوصي بالآتي:

- ضرورة زيادة الاهتمام بتمكين الطلبة/ المعلمين من مهارات التدريس الأساسية؛ باعتبارها الأدوات والمعدات لحياته الدراسية القادمة.
- إقامة برامج علمية للطلبة/ المعلمين تتعلق بمهارات التدريس المختلفة ويتم التركيز فيها على مهارتي التخطيط، والتقويم.
- تدريب الطلبة/ المعلمين بقسم القرآن الكريم على بناء أدوات تقويم تتناسب مع خصوصية مادة القرآن الكريم وعلومه.

- الاهتمام ببرنامج التربية العملية في برامج إعداد المعلمين في المعاهد والكليات التربوية ليستوعب المستجندات في مجال الكفايات ومهارات التدريس ويتيح الفرصة أمام الطلبة المعلمين للتدريب العملي الكافي مما يؤدي إلى التحسن النوعي في مستوى أدائهم المهني بعد التخرج، ولهذا أثر كبير على تمكن الطلبة/ المعلمين من مهارات التدريس الأساسية، وتعريضهم بواقع الحياة المدرسية، ومتطلباتها.
- تدريب المعلمين في الميدان على مهارات التدريس الأساسية، والتأكيد على أهمية التخطيط في نجاح سير العملية التعليمية والتربوية، والتشجيع على ممارسته؛ لما لهذا العنصر من أهمية في التحكم في العملية التدريسية.

#### مقترحات البحث:

- يأتي في نهاية هذا البحث عدد من المقترحات يضعها الباحث بين يدي الباحثين؛ لعلها تجد قبولا عندهم فيقومون ببحثها ودراستها وهي:
- اجراء دراسات مماثلة في كليات تربوية أخرى للوقوف على مدى تمكن الطلبة من المهارات الأساسية للتدريس.
- اجراء دراسات تعمل على تطوير المهارات الأساسية للتدريس؛ بما يتناسب مع تغيرات العصر، ومتطلباته.
- بناء برامج تدريبية تساعد على تحسين أداء الطالب/ المعلم، والمعلم أثناء الخدمة.

#### المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١ - أحمد الضوي سعد: دراسة تقويمية لأداء معلم العلوم الدينية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٣.
- ٢ - أحمد بن عثمان بن إبراهيم العول: مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٥.
- ٣ - أحمد حسين اللقاني، علي الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط(٣)، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.

- ٤ - أحمد محمد الطير، وعبدالرحمن قائد الفقيه، وعبدالرحمن زيد الحبوشي: مدى اتقان طلبة الدراسات الإسلامية في جامعة العلوم والتكنولوجيا للمهارات المهنية، مجلة الدراسات الاجتماعية، تصدر عن كليتي العلوم الإدارية والإنسانية بجامعة العلوم والتكنولوجيا، المجلد ٢٠، العدد ٤٢، أكتوبر/ ديسمبر ٢٠١٤م.
- ٥ - أحمد مهدي علي اليماني: تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في جامعة عدن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عدن، ١٩٩٨.
- ٦ - أمة الرزاق علي حمد: أساليب تقويم طلاب المرحلة الثانوية في اللغة العربية في ضوء الأهداف التربوية في الجمهورية اليمنية "دراسة تقويمية" مجلة البحوث والدراسات التربوية، العدد ١٤، السنة ٦، مركز البحوث والتطوير التربوي، صنعاء، ١٩٩٩م.
- ٧ - حسن شحاته: استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط(١)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.
- ٨ - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المدخل إلى التدريس، ط (١)، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- ٩ - صالح ذياب هندي، وعلي محمد يحيى: تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطنة عمان، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٤٢)، يونيو ١٩٩٧.
- ١٠ - عبد الرحمن جامل: المعلم بين احتياجات التنمية وسياسة التأهيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنية، المؤتمر العلمي الخامس عشر "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، جامعة عين شمس، ٢١ - ٢٢ يوليو ٢٠٠٣.
- ١١ - عبد السلام عبده قاسم: الكفايات التخصصية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية ومستوى ممارستها في المدارس الثانوية بأمانة العاصمة - اليمن، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٠.
- ١٢ - عبد اللطيف عبدالحميد التمهيد: مدى اتقان معلمي ومعلمات مادة القرآن الكريم لأحكام التجويد في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٥.

- ١٣ - عبد الواحد علي محمد الأنسي: تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو بأمانة العاصمة في الجمهورية اليمنية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٣.
- ١٤ - علي أحمد محسن ردمان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٠.
- ١٥ - علي حسين حسن: إعداد المعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، العدد (٤)، ١٩٨٩.
- ١٦ - علي عبد العظيم سلام: الحاجات التدريبية (المهنية والأكاديمية) لمعلمي اللغة العربية وأثر كل من: المؤهل والخبرة والمرحلة التعليمية على احتياجاتهم إليها، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد (٥)، فبراير ١٩٩٦.
- ١٧ - عنايات محمد محمود خليل: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة التخطيط للدرس لدى موجهي التربية الموسيقية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٠١، مارس ٢٠٠٥م.
- ١٨ - فتحي علي يونس، وآخرون: التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٩ - فهد بن عبد الرحمن بن محمد البداح: مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٦.
- ٢٠ - فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم، ط١، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢م.
- ٢١ - قاسم خزعلي، وعبد اللطيف مؤمني: الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٢٦، العدد الثالث، ٢٠١٠م. ص ٥٥٣ - ٥٩٢
- ٢٢ - كوثر كوجك: تصورات لأسلوب تخطيط وتنفيذ دورات تدريبية للمعلمين في أثناء الخدمة على طرق التدريس، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة اللجنة العليا للتدريب في وزارة التربية والتعليم بمصر، جامعة الإسكندرية، أغسطس ١٩٨٨.

- ٢٣ - مجدي أحمد محمود إبراهيم: الوعي السياسي لدى المعلم في مصر بعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر بأمريكا (دراسة ميدانية)، بحث منشور، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، العدد (١٠)، السنة ٦، ديسمبر ٢٠٠٣.
- ٢٤ - محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي، الجامع الصحيح المختصر (صحيح البخاري)، تحقيق مصطفى ديب البغا، ط٣، دار ابن كثير، اليمامة، بيروت، ١٩٨٧.
- ٢٥ - محمد الأصمعي محروس سليم: إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين (دراسة تحليلية - ميدانية)، المؤتمر العلمي الثاني "الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد"، المجلد الثاني، جامعة أسيوط، ١٨ - ٢٠ أبريل ٢٠٠٠.
- ٢٦ - محمد زياد حمدان: تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسيه وموارده التربوية المساعدة، عمان، دار التربية الحديثة، ١٩٨٥م.
- ٢٧ - محمد عبد الله العمري: تقويم أداء معلم القرآن الكريم وعلومه في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٣.
- ٢٨ - محمد عبدالله الحاووري: التدريس طرائقه العامة وأساليبه وعملياته، ط(١)، صنعاء، المتفوق للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٢٩ - محمد عبدالله الحاووري: محاضرات في تدريس اللغة العربية، ط(١)، صنعاء، المتفوق للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٣٠ - محمود خليل أبو دف: صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي الثاني "الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد"، المجلد الأول، أسيوط، ١٨ - ٢٠ أبريل ٢٠٠٠.
- ٣١ - محمود عبده أحمد فرج: العولمة وأبعادها في برامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكليات التربية ومدى وعي الطلاب المعلمين بها، بحث منشور، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٢)، أغسطس ٢٠٠١.
- ٣٢ - نجيب غالب ناشر محمد، ومحمد سلام المدحجي، ومنيف شمس الدين، وصادم الخدمة: مدى اتقان طلبة المستوى النهائي في تخصص الهندسة المعمارية للمهارات المهنية في جامعة العلوم والتكنولوجيا، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد (٨)، ٢٠١١م.

- ٣٣ - وزارة التربية والتعليم: قطاع التدريب والتأهيل البرنامج التدريبي لمعلمي مادة الرياضيات، ٢٠٠٦.
- ٣٤ - وزارة التربية والتعليم، أوراق العمل الأساسية لندوة واقع التعليم العام وآفاق تطويره، صنعاء، ٨ - ١٠ يوليو ٢٠٠٠.
- ٣٥ - يوسف محمد يوسف: تقويم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين في ضوء المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية طنطا، ١٩٨٨.

## المراجع باللغة الإنجليزية:

- Barent Barnett & Ginsberg, Rick. 1991. Effective school and Teacher Professiom Education Policy at Cross Roads, In James Bliss and Others in Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey, p 147- 149.
- Davias, D & Rogers, M. 2000). Pre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological, vol. 18, No.2, November, PP. 215- 226.
- Lord.f anovick, M, (1968), Slatistical The Ovies Of Mental Test Scored, Reading, MA, Addison-Wesley
- Tyler, R & Waldrip, B. (2002). Improving Primary Sconce schools Experience of Change, Australia Primary and Junior Science, Vol.18, No. 4, December, PP, 23- 28

## المراجع من النت:

- داوود درويش حلس، ومحمد أبو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، www. Softwarelabs. Com

الملاحق:

(ملحق: ١)

## أسماء المحكمين

الاسم	الدرجة	التخصص	مكان العمل
محمد حاتم المخلافي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة صنعاء
أحمد إسماعيل مقبل	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة صنعاء
محمد أحمد الجلال	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة ذمار
محمد حسين خاقو	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة صنعاء
بليغ قاسم محمد الوصي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة صنعاء
صالح عبدالقوي السنباني	أستاذ مساعد	إعجاز علمي في القرآن الكريم	جامعة الإيمان
صالح مصلح المقالح	أستاذ مساعد	علم نفس	جامعة صنعاء
طه العوبلي	استاذ مساعد	علم نفس	جامعة إب
حاصل ناصر حاصل	مدرس	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء

(ملحق: ٢)

## بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

مدى تمكن طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان - جامعة صنعاء - من المهارات الأساسية للتدريس.

المحور الأول: التخطيط:

م	المهارات الفرعية	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	يصوغ أهدافا إجرائية بصورة صحيحة.				
٢	يصوغ أهدافا إجرائية في المجالات الثلاثة بحسب مستوياتها المختلفة.				
٣	يختار الطريقة التدريسية المناسبة في تحقيق أهداف الدرس.				
٤	يحدد الوسيلة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.				

٥	يحدد النشاط المناسب لتحقيق أهداف الدرس.				
٦	يضع تمهيدا مناسباً للدرس.				
٧	يراعي الخطوات العلمية لكل طريقة أثناء التحضير.				
٨	يحدد أساليب تدريسية متنوعة بما يتوافق مع تحقيق أهداف الدرس.				
٩	يحدد أدوات التقييم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.				
١٠	يراعي التقييم بمراحله الثلاث ( أولي _ بنائي _ ختامي ) أثناء تخطيط الدرس.				
١١	يصوغ الأسئلة بصورة صحيحة.				
١٢	ينوع في أدوات التقييم بما يحقق أهداف الدرس.				
١٣	يضع واجبا بيتيا مناسباً في خطة الدرس.				
١٤	يوزع الزمن على مكونات خطة الدرس.				
١٥	يحدد بعض المراجع التي تثرى الدرس.				
١٦	يحدد الإغلاق المناسب للدرس.				
١٧	يكتب ملخصاً سبورياً لكل عنصر من عناصر الدرس.				

## المحور الثاني: التنفيذ:

م	المهارات الفرعية	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	يكتب بيانات الدرس على السبورة. (التاريخين، المادة، الفرع، الموضوع)				
٢	يستخدم تمهيدا مناسباً.				
٣	يربط بين معلومات المتعلمين السابقة وموضوع الدرس الجديد.				
٤	يراعي الخطوات العلمية لكل طريقة أثناء التنفيذ.				
٥	يستخدم أساليب تدريسية متنوعة.				

٦	يراعي أهداف الدرس أثناء خطوات سير الدرس.			
٧	يتأكد من تحقق أهداف الدرس أولاً بأول من خلال التقويم البنائي.			
٨	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بصورة صحيحة.			
٩	يوظف النشاط بما يحقق أهداف الدرس.			
١٠	يحسن إغلاق الدرس.			
١١	يراعي عملية تخطيط الدرس عند تنفيذه.			
١٢	يشرك الطلبة في النقاشات أثناء الدرس.			
١٣	يستخدم السبورة بصورة صحيحة.			
١٤	يراعي الزمن المحدد لكل خطوة من خطوات تنفيذ الدرس.			

## المحور الثالث: التقويم:

م	المهارات الفرعية	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	يستخدم أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.				
٢	يستخدم التقويم الأولي أثناء تنفيذ الدرس.				
٣	يستخدم التقويم البنائي أثناء تنفيذ الدرس للتأكد من تحقق كل هدف.				
٤	يستخدم التقويم النهائي أثناء تنفيذ الدرس.				
٥	يصوغ الأسئلة بصورة صحيحة.				
٦	ينوع في الأسئلة بما يناسب مستويات المتعلمين.				
٧	يوجه الأسئلة مراعيًا استراتيجيات طرح السؤال.				
٨	يكلف المتعلمين بالواجبات المحددة في خطة الدرس.				
٩	يعالج الأخطاء الشائعة لدى الطلبة بعد تصحيح الواجبات.				